



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 99»**

ПРИНЯТА
на заседании Управляющего совета
29 октября 2015 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 29 октября 2015 года
№ 272-О

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 99»
на 2015-2020 гг.**

«ШКОЛА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»

**Нижний Новгород
2015**

<i>Структура программы</i>		
1. Паспорт Программы		3-5
2. Краткая аннотация документа. Ключевая идея программы.		5-6
3. Информационная справка о школе	3.1. Общие сведения о школе, контингенте учащихся. Организация образовательного процесса. 3.2. Внешние связи школы 3.3. Текущее ресурсное обеспечение школы 3.4. Результаты деятельности школы 3.5. Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе. 3.6. Обеспечение доступности качественного образования. 3.7. Структура управления школой, органов школьного самоуправления.	6-7 7-8 8-10 10-16 16-17 17-21 21-23
4. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы и перспективы ее развития	4.1. Характеристика микросоциума школы 4.2. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы 4.3. Проблемы школы и способы их решения	23 24-25 25-28
5. Концепция развития школы	5.1. Миссия школы, цель программы. 5.2. Основные идеи развития школы.	28-29 29-30
6. Основные направления реализации программы развития школы	6.1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса 6.2. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства 6.3. Создание условий, обеспечивающих развитие ключевых компетентностей учащихся 6.4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	30-32 32-33 33-35 35-36
7. Программы, направленные на реализацию основных направлений Программы развития		36
8. Ожидаемые результаты реализации программы		36
9. Ожидаемые результаты развития школы		36-37

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 99» «Школа личностного роста»
Сроки реализации	с 2015 по 2020 г.г.
Основные разработчики Программы	Е.И. Лазарева, директор Н.Ю. Серова, заместитель директора Д.В. Спирина, заместитель директора Т.В. Кострикова, педагог-психолог.
Исполнители программы	Участники образовательного процесса МБОУ «Школа № 99» (педагоги, обучающиеся, родители, администрация, совет школы, социальные партнеры школы).
Цель программы	Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья обучающихся путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.
Основные задачи	- Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий, - Разработать систему обеспечения качества образовательных услуг - Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе - Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации программы
Научно-методические основы программы	При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах. Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.
Основные этапы, сроки действия программы, содержание деятельности.	I этап (2015– 2015 гг.): Подготовительный (диагностический). Разработка текста программы, ее обсуждение, утверждение программы. Ознакомление педагогического коллектива школы и общественности. II этап (2015 – 2016 гг.): Формирующий (прогностический). Проведение уточняющей комплексной диагности-

	ки, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития школы. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации программы. III этап (2016 – 2019 гг.): Практический. Реализация ведущих целевых подпрограмм и проектов программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, корректировка, экспертиза реализации проектов. IV этап (2020 г.): Обобщающе-аналитический. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы на семинарах, конференциях, обобщение накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой программы развития школы.
Ожидаемые результаты Программы	Настоящая Программа предполагает, что в условиях развития школы ее состояние к 2020 году будет характеризоваться следующим образом: - школа предоставляет учащимся качественное образование за счет обновления содержания общего образования, что соответствует требованиям государственных стандартов и подтверждается через независимые формы аттестации; - выпускники школы конкурентоспособны; - в школе существует система воспитания, адекватная потребностям времени; расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учащимся, удовлетворены потребности детей в занятиях по интересам; - деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды; - в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; - педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения; - школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой; - школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов; - ход и результаты работы школы интересны профессиональному педагогическому сообществу; - школа имеет широкие сетевые партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями; - школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, дающих обу-

	чающимся в них школьникам универсальное образование.
Ресурсное обеспечение реализации программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, Управляющий и Педагогический советы, администрация. Результаты обсуждаются один раз в год. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Подготовка ежегодного публичного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы развития представляется на сайте школы.

Принципы реализации программы:

- Принцип целостности и единства процессов обучения и воспитания.
- Принцип ориентации на общечеловеческие ценности и опоры на национальные, региональные, школьные традиции.
- Программно-целевой подход (предполагает единую систему планирования и своевременное внесение коррективов в планы).
- Принцип вариативности (предполагает осуществление различных вариантов по реализации задач развития школы).
- Принцип гуманистической направленности педагогического процесса.

2. Краткая аннотация документа. Ключевая идея программы.

Программа развития школы разработана педагогическим коллективом на период с 2015 по 2020г. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов в условиях реализации ФГОС в начальной школе и перехода на ФГОС в основной школе, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса в связи с данными изменениями. Развитие школы в этот период предполагает поиск путей и создание условий для формирования ключевых компетентностей учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в быстро меняющемся информационном обществе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 99» имеет статус общеобразовательного учебного заведения, а поэтому Программа развития школы - это система мер, направленных на обеспечение наиболее благоприятных условий развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) для всех детей с учетом их склонностей и способностей на основе индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку.

Специфика развития школы в данный период определяется тем, что образовательная организация выполнила предыдущую Программу развития в части исполнения поставленных задач по приоритетным направлениям комплексного проекта модернизации образования. Перед школой стоит задача дальнейшего развития в русле национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», определяющей цели образования на современном этапе как необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

3. Информационная справка о школе

3.1. Общие сведения о школе, контингенте учащихся. Организация образовательного процесса.

Школа № 99 была основана в 1937 году для подготовки рабочих для завода Красная Этна, в 1999 была реорганизована по запросу родителей и учащихся в среднюю общеобразовательную школу.

Имеет бессрочную лицензию РО № 001582 рег. № 125 от 28.03.2015;

Свидетельство о государственной аккредитации 70АА № 000235 рег. № 79 от 12.05.2012 Форма обучения – очная.

МБОУ «Школа № 99» находится на территории Ленинского района города Нижнего Новгорода.

В МБОУ «Школа № 99» без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Численный состав учащихся на 1 сентября 2015 г. – 178 человек.

Количество учащихся начальной, основной школы за 3 года.

	2012-2013 гг.	2013-2014гг.	2014-2015 гг.
1-4 классы	87	85	87
5-9 классы	67	71	77
Всего	154	156	164

В 2014-2015 учебном году открылись 2 дошкольные группы, реализующие программу дошкольного образования.

Как видно из приведённых данных, наметилась тенденция на увеличение численности учащихся в нашей школе. Причинами выбытия является переезд в различные районы города.

Количество классов-комплектов в школе и количество учащихся в них остаётся стабильным. Школа работает в односменном режиме; в 1 - 4 классах пятидневная рабочая неделя, 8-9 - шестидневная, продолжительность уроков – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут.

Данный режим позволяет выполнить цели, поставленные перед школой по обеспечению выполнения базового компонента и использованию школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, развития личности, создает условия для самообразования и самоопределения.

Состав учащихся по социальным особенностям семей.

Критерии	2012-2013 гг.	2013-2014гг.	2014-2015 гг.
Неблагополучные семьи	3	3	3
Многодетные семьи	15	22	23
Малообеспеченные семьи	16	24	26
Опекаемые дети	3	3	3
Дети-инвалиды	2	2	3

Анализ социального паспорта школы показывает, что не уменьшается количество семей, находящихся в социально опасном положении. Образовательный уровень родителей низкий - только 25% имеют высшее или среднее специальное образование. Родители предъявляют школе разные образовательные запросы: качественное базовое образование, внедрение инновационных программ, возможность получения дополнительного образования, качественная психологическая и социально-педагогическая помощь, социальная адаптация.

3.2. Внешние связи школы

Педагогические задачи по созданию условий для более полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся, раскрытию их потенциальных возможностей, развитию информационно-коммуникативной компетенции, созданию условий для творческой само-

реализации учителя школа успешно решает в сотрудничестве с учреждениями образования, здравоохранения, науки и культуры г. Нижнего Новгорода:

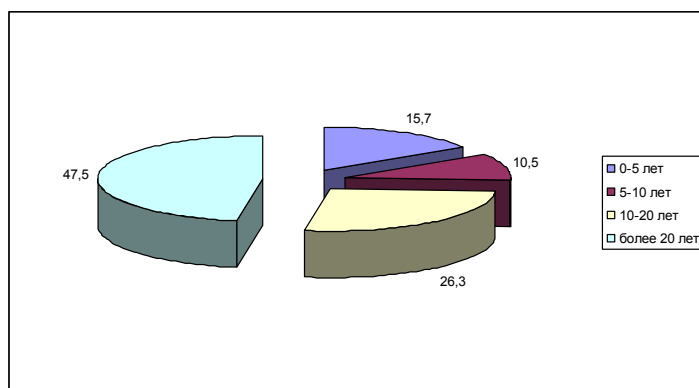
- ✚ НИРО - повышение квалификации педагогов, инновационная работа.
- ✚ ЦРК «Исток» - психолого-педагогическое просвещение родителей.
- ✚ НО ОО «Ветераны Флота» - военно-патриотическое направление.
- ✚ НРО ВООМП «Тайфун» - военно-спортивное направление.
- ✚ РО ДОСАФ России НО = военно-спортивное направление.
- ✚ Военно-спортивный клуб «Багира» - военно-патриотическое направление.
- ✚ ФОК «Заречье» - спортивные мероприятия.
- ✚ ЦРТ – дополнительное образование.
- ✚ Драматический театр - эстетическое направление, организация досуга.
- ✚ Театр юного зрителя - эстетическое направление, организация досуга.
- ✚ ОАО «Завод Красная Этна» – интеллектуально-познавательное направление, проф-ориентационное
- ✚ Отдел по делам несовершеннолетних при ОП № 3 УВД по г. Н. Новгороду - профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних
- ✚ Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Ленинского района - профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.
- ✚ ГИБДД - пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений на дорогах.
- ✚ СОС «Этна» - организация досуга.
- ✚ Городской центр занятости населения – гражданско-правовое, трудовое направление.
- ✚ Совет ветеранов войны и труда Ленинского района – патриотическое направление.

3.3. Текущее ресурсное обеспечение школы

3.3.1. Кадровые ресурсы

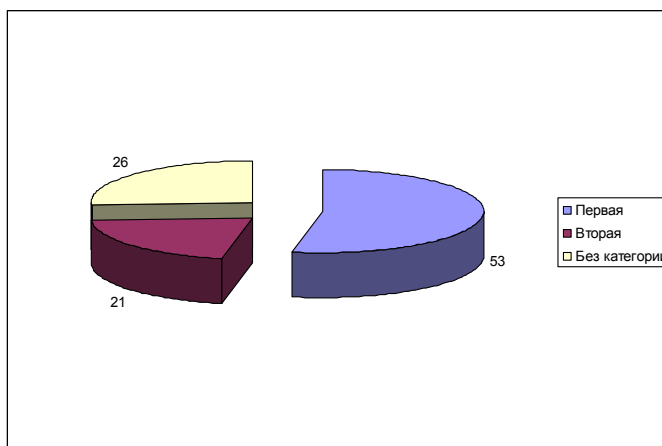
№	Состав педагогических кадров	Всего	% к общему числу педагогических работников
1.	Количество педагогических кадров	19	
2.	Из них имеют образование: ▪ высшее	18	78,3%
3.	Имеют квалификационную категорию: ▪ высшую ▪ первую ▪ вторую	12	52,2% 21%
4.	Награждены «Почетной грамотой Министерства образования и науки»	4	17,4%

По стажу работы:



Большую часть педагогического коллектива составляют педагоги, имеющие стаж более 20 лет, то есть опытные, знающие, стабильно-работающие специалисты, которые являются наставниками молодых педагогов.

По квалификационным категориям:



В 2014-2015 учебном году 6 педагогов прошли аттестацию на первую квалификационную категорию, показав высокий уровень педагогического мастерства. Квалификационной категории не имеют лишь молодые, начинающие педагоги, а так же педагоги, проработавшие в школе менее двух лет.

Все педагоги школы регулярно повышают квалификацию, 100% учителей на курсах в Нижегородском институте развития образования обучились в течение пяти лет. В 2014-2015 учебном году прошли курсовую подготовку в Нижегородском институте развития образования – 10 педагогов, курсовую подготовку с использованием системы дистанционного обучения в ФГАОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе «Гражданско-патриотическое воспитание», посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне – 1 педагог. Все педагоги уверенно владеют навыками работы на компьютере. Уровень освоения педагогами компьютерной грамотности 100%.

3.3.2. Инновационная деятельность.

Основные направления инновационной деятельности за период 2012-2014 учебного года:

-  организация и введение основ энергосбережения в рамках учебных курсов и во внеурочное время.
-  реализация идеи инновационного обучения – создание ситуации совместной продуктивной творческой деятельности (учитель - ученик) с помощью внедрения проектно-исследовательских, проблемно-поисковых, информационно-коммуникационных технологий и использования здоровьесберегающих технологий для нормализации учебного процесса.
-  организация научно-исследовательской работы в рамках научного общества обучающихся;
-  организация работы проблемно-творческих групп.

Публикации педагогов:

- Кузнецова Ольга Александровна, учитель начальных классов:
«Особенности системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ на основе мониторинга» Дистанционный Образовательный Портал «Продленка»;
- Круглова Наталья Генриховна, учитель русского языка:

«Компетентностный подход в деятельности по приобщению учащихся к чтению». Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин: виды, принципы, приемы. Материалы V Международной научно-практической конференции Всероссийской научно-практической конференции,

«Изучение категорий нравственно-ценностного компонента русской языковой картины мира в процессе формирования у школьников представления о нем». Проблемы языковой картины мира на современном этапе: Сборник статей по материалам XI Международной научной конференции молодых ученых.

Участие педагогов в конкурсах:

- Круглова Наталья Генриховна, педагог дополнительного образования:
дипломант 2 степени международном конкурсе «Golder Voice».

Технология (программа)	Количество педагогов, использующих технологии	Доля в %
Интерактивные формы работы (группы, «мозговой штурм», и другие) 	16	100
Метод проектов 	8	50
Информационные технологии 	14	87,5
Игровые технологии	10	62,5



Мы видим, что педагоги школы интенсивнее осваивают и применяют на практике игровые технологии, интерактивные формы работы и метод проектов, что позволяет повысить интерес обучающихся к изучаемому материалу.

3.3.3. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Инженерно-хозяйственный аспект.

Школа функционирует в одном здании постройки 1937 года. Школа располагает библиотекой, спортивным залом, спортивной площадкой, столовой на 64 места, медицинским кабинетом. Общее количество учебных кабинетов – 17, т.ч. кабинеты информатики, физики, химии, технологии (обслуживающий труд, мастерские).

Школа имеет один компьютерный класс площадью 50 м², оснащенный 11 персональными компьютерами. В распоряжении педагогического и административного персонала 13 компьютеров, 1 сканер, 2 ксерокса, 2 многофункциональных устройства, 3 принтера, цифровой фотоаппарат, видеокамера, 10 мультимедиапроекторов, 1 интерактивная доска, цифровой микроскоп, 2 телевизора, 4 магнитофонов, музыкальная караоке DVD-система, аппаратура для проведения различных мероприятий в больших помещениях и на улице. Все компьютеры подключены к сети Интернет. Материально-техническая база пополняется постоянно.

Дидактико-методический аспект.

Школьная библиотека расположена на 1 этаже школы, абонемент и читальный зал на 16 мест совмещены, имеется книгохранилище для учебников и дублетной литературы. Библиотека оборудована компьютером, МФУ. Компьютеры подсоединены к школьной локальной сети, а также внешней сети Интернет. Освещение и санитарно-гигиенические условия соответствуют требованиям. Работа с читателем, с книгой и информацией – ведущее направление работы школьной библиотеки: в нее записаны все учащиеся, учителя и другие сотрудники школы, всего читателей - 215. Книжный (основной) фонд библиотеки составляет 4579 экземпляров, фонд учебников – 2 845 экземпляров. Пополнение фонда художественной литературы, ее наличие в сводном доступе активизирует читательский интерес.

3.3.4. IT-Инфраструктура

Инфраструктура информационной системы обеспечивает функционирование и развитие информационного пространства школы и средств информационного взаимодействия. Прежде всего, она обеспечивает доступ потребителей к информационным ресурсам.

Все компьютеры школы объединены в общую локальную сеть, создан внутренний ресурс файлообмена (общая папка), что позволяет оперативно и мобильно осуществлять информационное взаимодействие между всеми педагогами и администрацией школы.

Продолжает успешно функционировать и развиваться сайт школы. Удобный интерфейс, своевременное размещение новостей, анонсов, актуальной информации привлекают родителей и общественность. Сегодня можно констатировать, что сайт нашей школы – действенный ресурс продуктивного сотрудничества и открытости образовательного учреждения.

Все классы включены в систему «электронный журнал и электронный дневник». Электронную ведомость заполняют классные руководители 1-2 раза в неделю, учителя - предметники ежедневно, согласно расписанию. Данная система позволяет усовершенствовать

вать систему связи с родителями учащихся и полностью автоматизировать систему внутри-школьного мониторинга и отчетности.

3.3.5. Финансово-экономическая деятельность.

Школа имеет свой бюджетный и внебюджетный расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими средствами.

Годовой бюджет 2015 года	30675275,99
Заработная плата	25638523,48
Учебные расходы	1075645,50

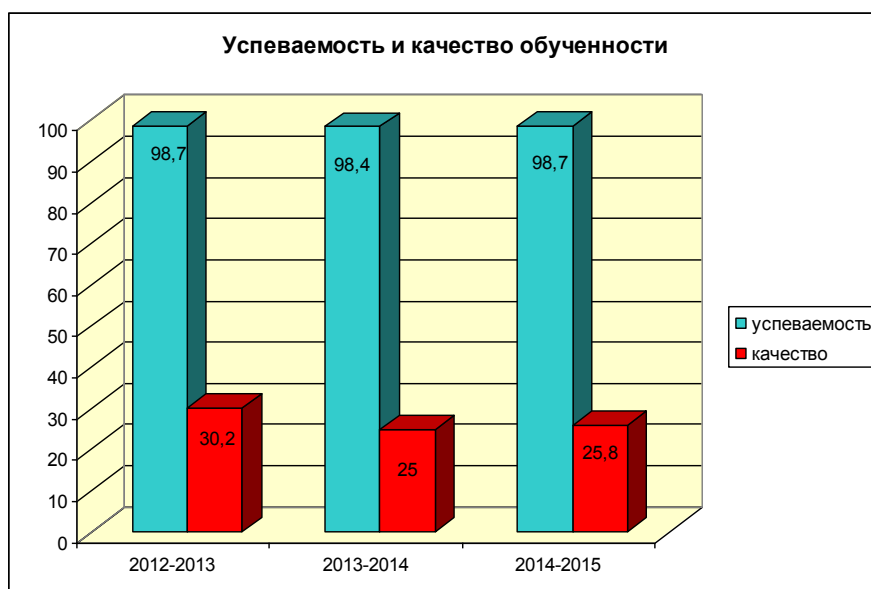
3.4. Результаты деятельности школы

На конец 2014-2015 учебного года в школе обучалось 170 учащихся.

По итогам года было аттестовано 151 человек, из них усвоили программу 149 человек (98,7%). Два ученика не усвоили программу. Один ученик 2а класса оставлен на повторное обучение, один ученик 6а класса переведен в следующий класс условно.

На "отлично" завершили учебный год 6 учащихся.

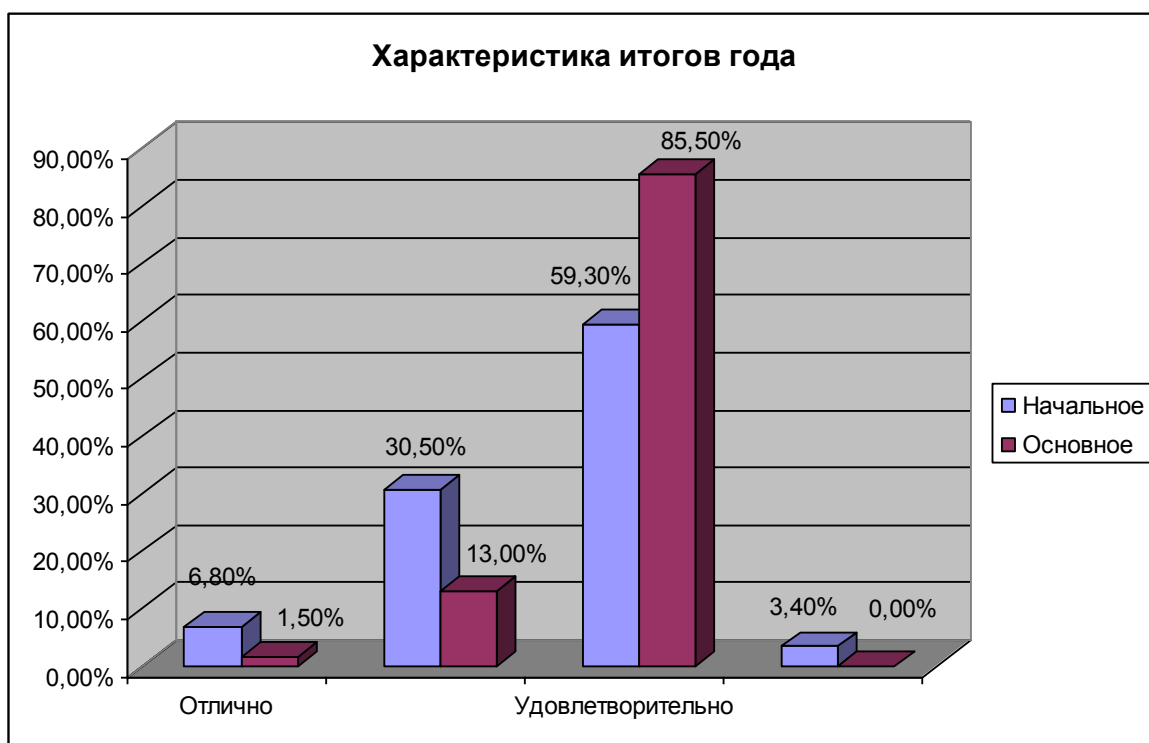
На "4" и "5" (с отличниками) - 39 человек (25,8%),



Успеваемость и качество обученности учащихся за три года.

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Успеваемость	98,7	98,7	98,7
Качество	30,2	25	25,8

Из сравнительного анализа итогов года следует, что результаты достаточно стабильные, но требующие работы по их улучшению.



Характеристика итогов года по уровням общего образования

	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Не успевают
Начальное образование	5 (7,4 %)	22 (32,4%)	41 (60,3 %)	1 (1,5%)
Основное образование	1 (1,2 %)	12 (14,5%)	69 (83,1 %)	1 (1,2%)

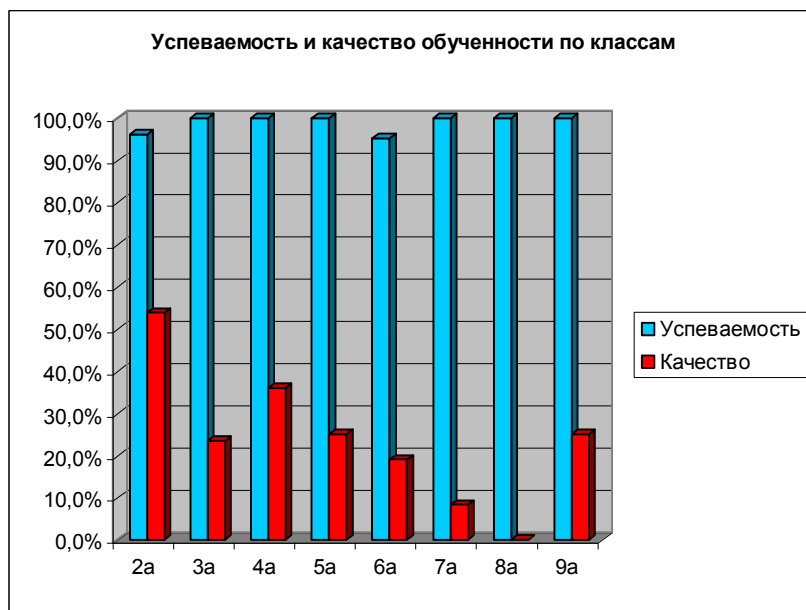
Успеваемость и качество обученности учащихся I ступени за пять лет

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Успеваемость	97,8	96	98,5	96,6	98,5
Качество	24,4	36	37,3	38	39,7

Успеваемость и качество обученности учащихся II ступени за пять лет

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Успеваемость	100	100	100	100	98,8
Качество	27,3	28,1	22,6	14,5	26,5

Таким образом, наблюдается повышение качества обученности на I и II ступени обучения.



Успеваемость и качество обученности по классам

№	Класс	Кол-во уч-ся	Из них			Успева- емость %	Качест-во обучен- ности в %
			Успе- вают	Успевают на "4"и"5"	Не успе- ва-ют		
1	1а	18	Не оцениваются				
2	2а	26	25	14	1	96,2	53,9
3	4а	25	25	9	0	100	36
4	5а	16	16	4	1	93,3	25
5	9а	12	12	3	0	100	25
6	3а	17	17	4	0	100	23,5
7	6а	21	20	4	1	95,2	19
8	7а	24	24	2	0	100	8,3
9	8а	10	10	0	0	100	0

Наблюдается тенденция снижения качества в старших классах.

В 2015 году на конец учебного года в 9 классе обучалось 12 учеников, все они были допущены до государственной итоговой аттестации, успешно сдали её и получили документ об основном общем образовании.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.

Всего учащихся 9 кл. на конец учебного года	Всего допущено до государственной итоговой аттестации	Из них сдавали (из графы 3)			Получили документ государственного образца				
		в форме ОГЭ	в форме ГВЭ	досрочно	всего получили		в том числе с отличием		Окончили на 4 и 5 (с отличниками)
					количество	процент (из графы 3)		процент (из графы 8)	
12	12	10	2	0	12	100	0	0	3

Результаты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускников IX классов школы в 2014/2015 учебном году
по математике и русскому языку в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Всего 9-х классов (чел.) выпускников	Участвовало в ОГЭ (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экза- мена (чел.)			Сред- няя оценка	Про- цент успе- ваемости	Процент качества
		«5»	«4»	«3»	«2»	подтверди- ли годовую	выше годовой	ниже годовой			
12	10 ма- тема- тика	0	7	3	0	6	4	0	3,4	100	0
12	10 рус- ский язык	0	2	8	0	9	0	1	3,2	100	0

Итоговая аттестация 2015 года закончилась успешно, показав четкую работу всего педагогического коллектива, объективность в выставлении оценок педагогами.

Результаты внутришкольной оценки качества образования.

В течение 2014-2015 учебного года в рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у учащихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 2-91 классах по русскому языку и математике: входной, промежуточный, итоговый.

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация в 5 - 8 классах. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Учащиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном, они подтвердили свои годовые оценки.

Достижения учащихся в олимпиадах

Прослеживается положительная динамика участия обучающихся школы в олимпиадах по различным предметам, конкурсах, интеллектуальных марафонах на школьном и муниципальном уровнях, но результативности участия обучающихся в олимпиадах муниципального уровня нет.

Достижения учреждения в мероприятиях различного уровня.

- Школа является участником национального проекта «Образование». В 2011 году учитель начальных классов Иванова Е.И., в 2013, 2014 году учитель русского языка и литературы Круглова Н.Г.
- Руководители ШМО учителей (Круглова Н.Г., Кадашева Н.И., Клыгина З.Н., Моисеева И.В.) сумели организовать работу ШМО, сплотить коллектив единомышленников и

направить усилия на выполнение госпрограмм, решение практических вопросов, самообразование учителей и организацию внеклассной воспитательной работы по предмету.

- В рамках реализации опыта работы ежегодно школа участвует в районных семинарах:

2013 год

> Районный семинар по результатам апробации элементов ФГОС НОО в условиях инновационной и экспериментальной деятельности

2014 год

> Районный семинар «Организация мониторинга индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС НОО»

2015 год

> Районная августовская конференция «Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся и их родителей в условиях введения ФГОС».

- Совершенствуется работа педагогического коллектива по интеллектуальному развитию учащихся в рамках школьного научного общества учащихся «Эврика». В районной конференции НОУ участвовали:

Исляева Альбина, 9а класс – технология; учитель Моисеева И.В.

Смирнова Анастасия, 9а класс – биология, учитель Башкирова Е.С., Кострикова Т.В

✚ Совещание «Методические рекомендации по подготовке школьников к итоговой аттестации».

✚ В рамках гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения праздничная встреча в честь Дня победы с ветеранами завода ОАО «Красная Этна».

Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски).

В результате комплексной профилактической работы в 2014-2015 учебном году, с привлечением органов системы профилактики и системы дополнительного образования наблюдается уменьшение количества поведенческих правонарушений. В соответствии с основными направлениями исполнения требований Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» осуществляется работа с учащимися, находящимися в социально опасном положении.

Учет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Год	Привлекались к		Поставлены на учет в ОДН	Состоят на внутришкольном учете	Состоят в КДН
	уголовной ответственности	административной ответственности			
2013	0	0	4	9	3
2014	0	0	4	6	3
2015 май	0	0	5	4	2

Школа постоянно принимает участие в муниципальных, областных и всероссийских акциях, направленных на формирование здорового образа жизни детей, подростков и молодежи. Используются материалы интернет-урока (Интернет-сайт УФСКН Российской Федерации (fskn.gov.ru).

В школе с 1 по 8 класс реализуется Программа «Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах»; создан отряд ЮИД, занимающийся активно профилактической и просветительской работой с 1 по 6 класс. Эффект – отсутствуют правонарушения, связанных с ПДД.

Формы работы с учащимися по решению проблем социализации разнообразны: развитие ученического самоуправления; совместное планирование работы, акции, встречи с интересными людьми, выпускниками школы; декады патриотического, духовно-нравственного

направления, тематические праздники, встречи с ветеранами, экскурсии; реализация программы «Подросток и закон» (работа школьного Совета профилактики, участие в Днях профилактики, проведение классных тематических, профилактических часов, бесед и целевых встреч); организация дополнительного образования обучающихся (сотрудничество с социальными партнерами, участие в концертах, конкурсах, выставках, смотрах); работа с родителями (проведение тематических родительских собраний, общешкольных конференций, индивидуальных встреч и консультаций, обеспечение работы школьной психологической службы). Существует круг традиционных общешкольных мероприятий, проводимых психологической службой школы и направленных на все аспекты здоровья обучающихся и педагогического коллектива: «Дни доверия», «Дни профилактики стресса ГИА», «Дни профилактики синдрома эмоционального выгорания».

Психологическая служба совместно с педагогическим коллективом осуществляет специализированную помощь по психолого – педагогическому сопровождению детей с проблемами социализации: психолого-педагогический мониторинг процесса адаптации к обучению в 1, 5 классах; проведение интерактивных занятий по снижению уровня конфликтности; гармонизации межличностных отношений обучающихся начальной, основной школы (цикл занятий «Школа общения»); проведение курса «Основы социализации личности» в 8, 9 классах, где рассматриваются ситуации жизненного и профессионального выбора, особенности эмоционально-волевой сферы подростка, особенности формирования и развития личности; проведение элективного курса для девятиклассников «Познай себя». Оказывается профилактическая помощь участникам педагогического процесса (индивидуальные консультации).

3.5. Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.

К современной школе предъявляются новые требования, такие как социальная адаптация детей и подростков к жизни в современном мире, развитие основных компетенций и универсальных учебных действий посредством учебных дисциплин. Поэтому необходимо применение новых эффективных педагогических технологий на уроке.

В настоящее время на уроках педагогами школы используются следующие технологии и методы обучения: развивающего обучения, интерактивные, проблемного обучения, коммуникативные, диалоговые, здоровьесберегающие, игровые, проектные, он-лайн (конференции, вебинары, семинары), информационно-коммуникативные (ИКТ)

Динамика использования педагогических технологий в образовательном процессе школы за два учебных года.

Наметилась тенденция на увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии. Всё больше учителей участвуют в он-лайн конференциях, вебинарах, дистанционных курсах повышения квалификации.

Проведенное анкетирование показало, что 100% учителей в той или иной степени владеют информационно-коммуникационными технологиями. Из них 11 чел.- 48% на среднем уровне, 6 чел.- 26% на достаточном уровне и 6 чел - 26% на высоком уровне.

Все педагоги внедряют ИКТ - технологии в образовательный процесс: на открытых уроках, при составлении проектов, при работе в группах. В течение последнего года учителя широко применяют ИКТ - технологии при подготовке и оформлении выступлений на педагогических советах, при анализе работы школы, при оформлении работ на конкурсы.

3.6. Обеспечение доступности качественного образования.

Данное направление работы представлено организацией выполнения образовательных программ и учебных планов, системой дополнительных образовательных услуг, основными направлениями воспитательной деятельности.

3.6.1. Выполнение учебных планов и программ.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, письмами и рекомендациями департамента образования администрации города Нижнего Новгорода, внут-

ренными локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2014-2015 учебный год для 1-4 классов был составлен на основании Основной образовательной программы по ФГОС, для 5-9 классов на основе базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной (1-4 классы) и шестидневной учебной недели (5-9 классы). С 2012-2013 учебного года введен курс «Основы религиозных культур и светской этики», целью которого является формирование российской гражданской идентичности младшего школьника через приобщение его к отечественным религиозно-культурным традициям.

3.6.2. Внеурочная деятельность учащихся.

С введением новых образовательных стандартов в сетку часов учебного плана вводится внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная занятость в рамках реализации ФГОС организована по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное и социальное. Лидирующими направлениями внеурочной деятельности являются общеинтеллектуальное и социальное. На каждого обучающегося составлена индивидуальная карта занятости во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании вне школы.

Наибольшее количество учащихся выбрало общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и социальную деятельность. Посещаемость занятий составила 100%.

3.6.3. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в школе осуществлялась на основе Программы развития школы «Школа социализации личности», включая программы «Здоровье»; «Гражданско-патриотическое воспитание»; «Профилактика правонарушений»; «Ученическое самоуправление как средство воспитания демократической культуры и гражданственности»; программа по ПДД.

Работа проводилась по разным направлениям, но приоритетными являлась профилактика правонарушений, насилия над детьми и организация внеклассной и внеурочной деятельности школьников. В совместной работе школы и семьи приоритетным является духовно-нравственное здоровье учащихся.

Направления воспитательной деятельности:

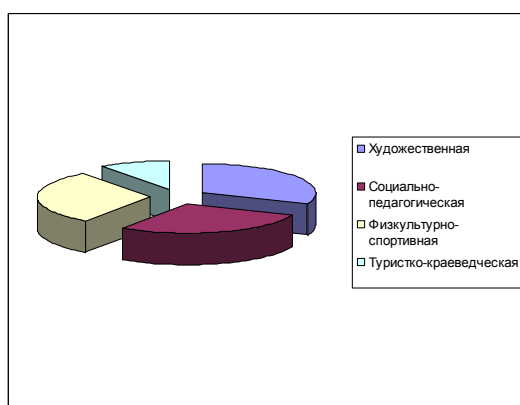
Направления	Уровень образования (начальная, основная)
Духовно-нравственное	начальная, основная
Гражданско-патриотическое	начальная, основная
Физкультурно-спортивное	начальная, основная
Художественно-эстетическое	начальная, основная
Профилактическое, в том числе ПДД	начальная, основная
Здоровьесберегающее	начальная, основная
Развитие школьного самоуправления	основная

3.6.4. Система дополнительного образования.

Развитие дополнительного образования в условиях модернизации общего образования является в настоящее время наиболее актуально. Дополнительное образование на базе школы создает условия для развития творческого, интеллектуального потенциала детей и подростков, без которого невозможно гармоничное развитие личности. В нашей школе дополнительное образование осуществляется по следующим направлениям: художественная, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое. Из 169 учащихся 69% заняты кружковой работой.

Дополнительное образование организовано по направленностям:

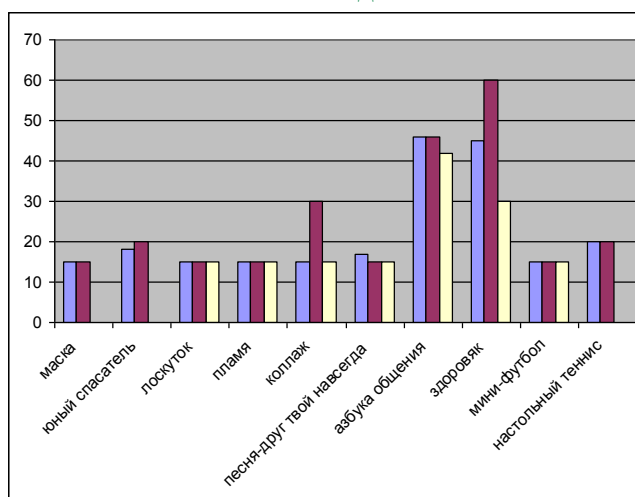
- Физкультурно-спортивная
- Художественная
- Туристско-краеведческая
- Социально-педагогическая



Система дополнительного образования помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Направленность	Название кружка, секции
Физкультурно-спортивная	«Здоровяк», «Мини-футбол»
Художественная	«Коллаж», «Лоскуток», «Песня-друг твой навсегда»
Туристско-краеведческая	«Пламя»
Социально-педагогическая	«Азбука общения»

Охват обучающихся, занимающихся
в объединениях и секциях на бюджетной основе
за 3 года



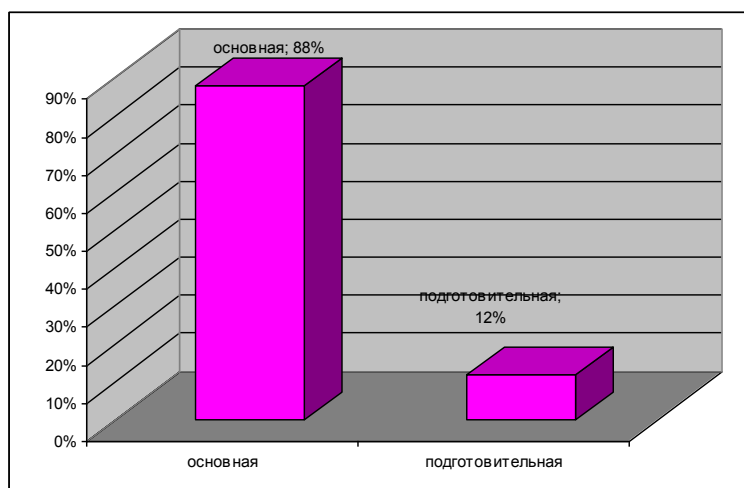
В школе активно работает Совет старшеклассников (8-9 классы). В целях недопущения формирования настроения ксенофобии, проявлений агрессий в отношении мигрантов из стран ближнего и дальнего зарубежья проводится «Фестиваль национальных культур», а также работает школьная психологическая служба. В школе проводятся традиционный круг общешкольных мероприятий среди них фотоконкурс «Наша Родина».

3.6.5. Состояние здоровья школьников, обеспечение условий безопасного пребывания сотрудников и обучающихся

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей осуществляется по следующим направлениям: организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов; профилактическая работа; диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья; пропаганда здорового образа жизни; обучение гигиеническим навыкам; профилактика полиомиелита.

В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем общей физической подготовленности все дети в школе разделены на две медицинские группы: основную и подготовительную.

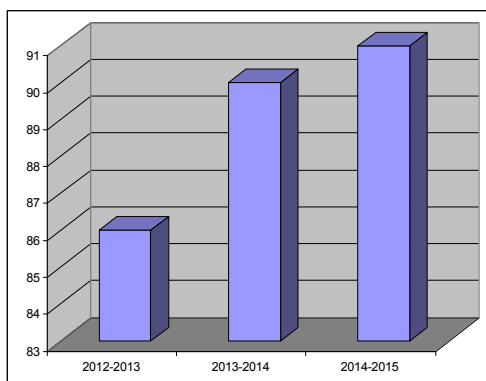
Распределение учащихся по физкультурным группам здоровья (%)



В школе функционирует медицинский блок, который состоит из кабинета врача и процедурного кабинета. Они оснащены соответственно последним требованиям СанПиН. Кабинет оборудован для оказания первой медицинской помощи и проведения профилактических мероприятий.

Основные направления работы: плановая санитарно-просветительская работа (выпуск санбюллетеней, беседы по классам о способах профилактики различных заболеваний); поддержание санитарно-гигиенических условий в школе (озеленение в классах, питьевой режим); внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий (третий час физкультуры; физминутки на уроках по 3-4 минуты, режим проветривания). Организации горячего питания уделяется особое внимание, им охвачено около 90% учащихся школы.

Показатели охвата учащихся горячим питанием



Активную работу с учащимися и их родителями по пропаганде здорового образа жизни и, в частности, по организации горячего питания в классах ведут классные руководители. Следует отметить те классные коллективы, в которых в течение года (а в некоторых вот уже на протяжении нескольких лет) сохраняется высокий процент учащихся, получающих горячее питание в столовой школы, и указать на недостаточную работу классам с низким охватом:

- 1а** (кл.рук. – В.В. Фролова) **100%**
- 2а** (кл.рук.– А.А. Оборужная) **100%**
- 3а** (кл.рук.– Клыгина З.Н.) **100%**
- 4а** (кл.рук.– Кузнецова О.А.) **100%**
- 5а** (кл. рук.– Ляхова М.А.) **100%**
- 6а** (кл.рук. - Башкирова Е.С.) **80%**
- 7а** (кл.рук.– Круглова Н.Г.) **63%**
- 8а** (кл.рук.– Бывшева В.В.) **75%**
- 9а** (кл.рук.– Кадашева Н.И.) **92%**

Задаче сохранения и укрепления здоровья, пропаганде здорового образа жизни посвящены многие коллективные творческие дела, в которых участвуют учащиеся с 1 по 9 классы:

- Месячник «За безопасность наших детей» (сентябрь)
- Месячники правовых знаний (октябрь, апрель), включающие лекции, беседы, конкурсы рисунков и стенгазет, просмотры фильмов, встречи с представителями медицинских учреждений и правоохранительных органов по проблемам сохранения и укрепления здоровья
- Декада борьбы со СПИДом (акция «Красная ленточка», тренинги)
- Декада, посвященная Дню всемирной иммунизации (апрель)
- □ Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»
- Акция «Чистая книга» по антинаркотической пропаганде
- Городская профилактическая акция «Верить! Жить! Творить!», лозунг которой - «Здоровое будущее – в наших руках»
- Школьные малые зимние Олимпийские игры, победу в которых одержал 4 класс
- Праздник «Широкая Масленица. Проводы зимы»
- Районный конкурс «Здоровое питание»

Привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом, организация полноценного учебного дня с чередованием учебной и внеурочной деятельности, разнообразная спортивно-массовая работа с привлечением родителей, организация полноценного горячего питания способствуют формированию у детей и родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Она включает все виды безопасности, содержащиеся в Законе «О техническом регулировании», и в первую очередь: пожарную, электрическую, взрывобезопасность, антитеррористическую, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. В соответствии с требованиями осуществляется необходимая деятельность: установлена современная пожарно-охранная сигнализация, оснащенная речевым извещателем, система «Стрелец-мониторинг», тревожная кнопка. Заключены договоры на их обслуживание. Организован пропускной режим. Ежегодно проводится учебно-тренировочное мероприятие «День защиты детей в ЧС». В школе работает антитеррористическая комиссия, в состав которой входят учителя школы. Разработан план действий по обеспечению безопасности обучающихся и персонала школы от проявления терроризма.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

3.7. Структура управления школой, органов школьного самоуправления.

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Программой развития и строится на основах принципов открытости, демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей.

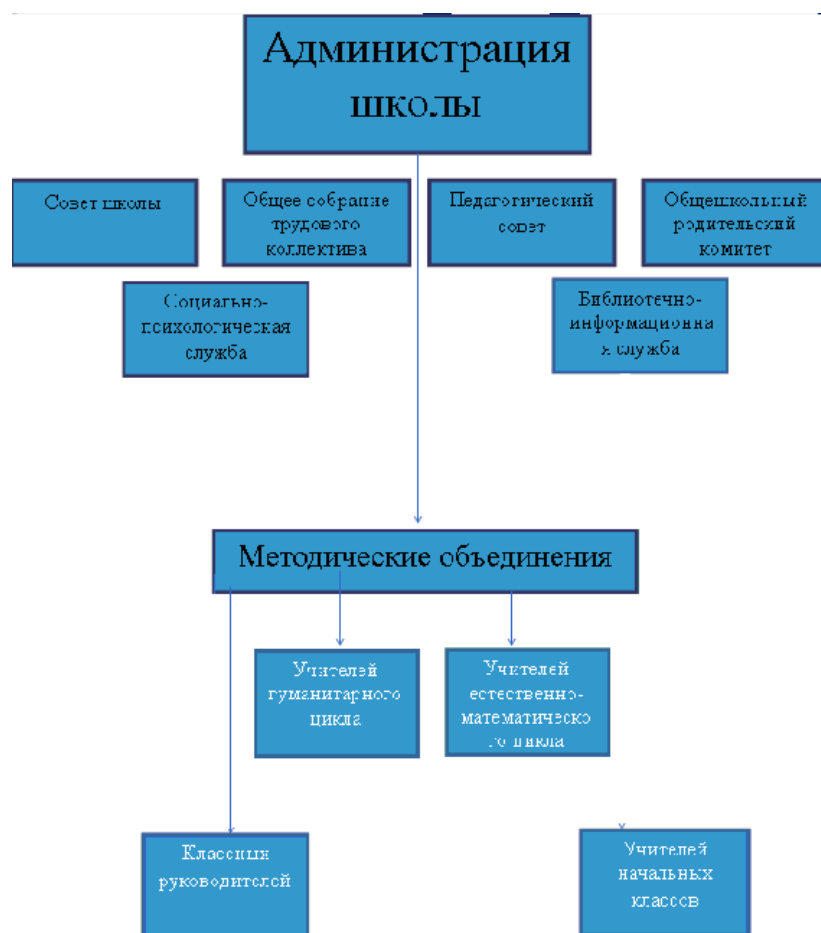
Органы государственного-общественного управления: Управляющий совет, профсоюзный комитет, собрание трудового коллектива. Председатель Управляющего совета – Здобнякова Вероника Николаевна, Председатель профсоюзного комитета – Башкирова Елена Сергеевна.

Администрация:

- ✚ Директор – Лазарева Елена Ивановна
- ✚ Заместитель директора - Серова Наталья Юрьевна
- ✚ Заместитель директора – Спирина Дарья Владимировна

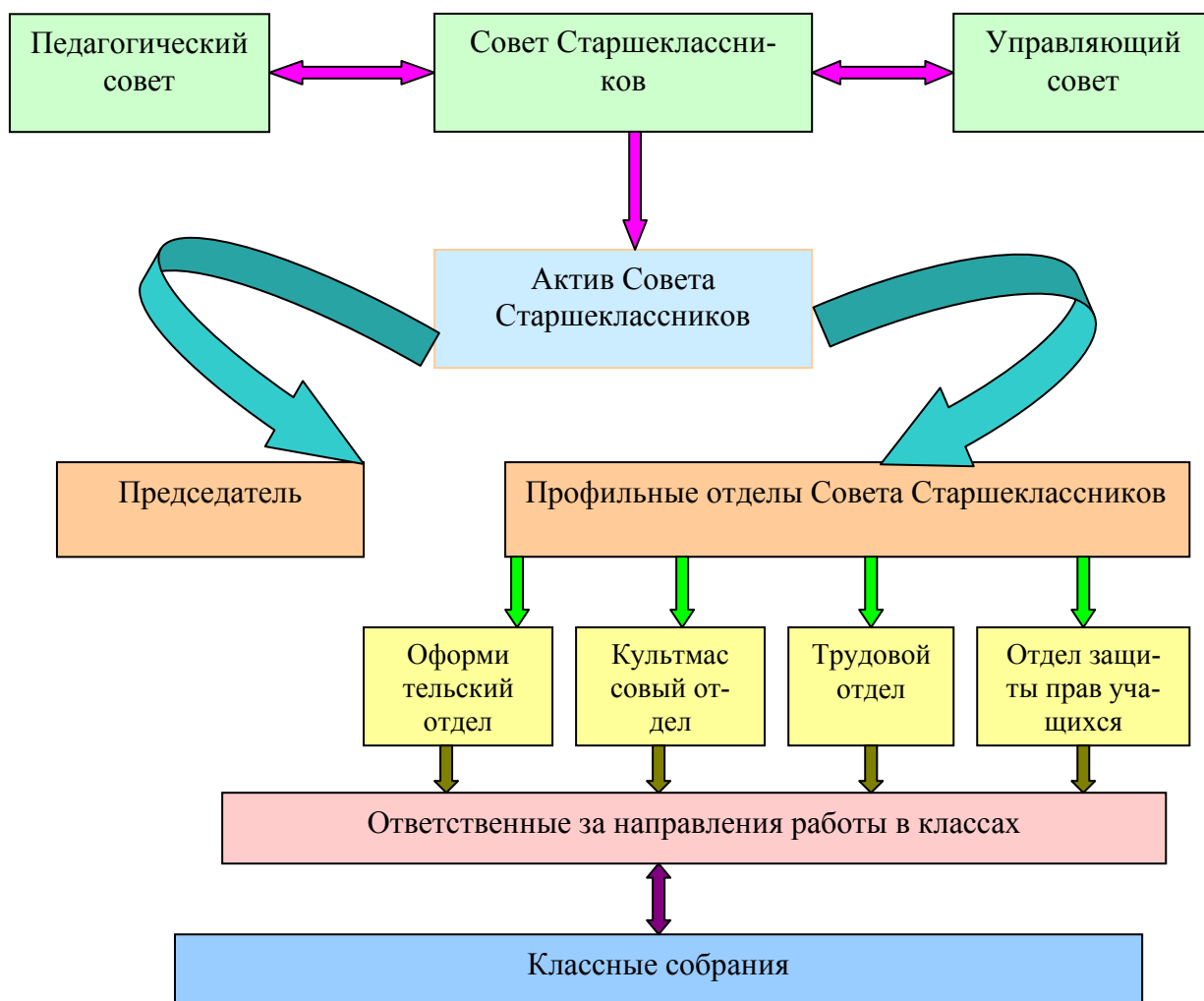
В соответствии с Уставом функционируют Педагогический совет, Управляющий совет.

Структура школы выглядит следующим образом:



Ученическое самоуправление:

- ✚ Классное самоуправление
- ✚ Совет старшеклассников



4. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы и перспективы ее развития

4.1. Характеристика микросоциума школы

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения. Многие ее выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии».

МБОУ «Школа № 99» находится в сложном микрорайоне города. Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Коллектив школы свою задачу видит в том, чтобы превратить школу в духовный центр окружающего пространства и при этом дать учащимся полноценное образование, позволяющее им реализовать себя в жизни, быть адекватными миру, развить в каждом школьнике социальную и культурную компетентность, способствовать формированию достойного человека-гражданина, специалиста-профессионала.

4.2. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы. Школа ориентируется, с одной стороны, на учебные возможности учащихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а

с другой – на требования федеральных образовательных стандартов. Общество нуждается в школе, обеспечивающей общедоступность качественного образования, создающей всем, обучающимся в ней, условия для их свободного развития, организующей обучение с учетом задатков, склонностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (Россия, город Нижний Новгород, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования);
- учащиеся;
- их родители (законные представители);
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, её интеграции в мировую культуру;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что участники образовательного процесса нашей школы (учителя, учащиеся, их родители (законные представители) видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для самопознания, саморазвития и самореализации всех субъектов образовательного процесса.

Запрос родителей - школа должна обеспечить:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
 - качественную подготовку школьников;
 - интересный досуг детей;
- а также создала условия для:
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
 - формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
 - сохранения и укрепления здоровья детей.

Запрос учащихся:

- в школе должно быть интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное образование;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Запрос педагогов:

- создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные

результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые определяют стратегические направления ее развития. Таковыми являются:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе для создания благоприятных условий для самопознания, саморазвития и самореализации учащихся;
- развитие в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
- создание условий, обеспечивающих развитие компетентностей всех субъектов образовательного процесса на основе личностно - ориентированного подхода на уроках и внеурочной деятельности;
- внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- взаимодействие с родителями, общественными организациями, заинтересованными службами и ведомствами по вопросам образовательной деятельности школы.

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению.

4.3. Проблемы школы и способы их решения

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.

Программно-целевой подход к управлению развитием образования помогает четко спланировать приоритетные направления деятельности школы, видеть перспективу развития образования в конкретной образовательной организации и в регионе в целом, своевременно и эффективно решать возникающие проблемы.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что коллектив в основном успешно выполнил Программу развития, разработанную в 2009 году и рассчитанную до 2014 года. В течение этого времени школа успешно реализовывала заложенную в Программе концепцию школы как «Школы социализации личности», решало задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

Структура школы полностью соответствует заявленной в предыдущей Программе развития. Процесс обучения строился на основе государственных программ с учетом наиболее полного удовлетворения потребностей учащихся и родителей. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрения здоровьесберегающих и ИКТ - технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей, повышение квалификации педагогических кадров.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по дальнейшему внедрению инноваций в деятельность школы, систематизировать внедрение информационных технологий, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У значительной части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Возможности информационных технологий не в полной мере используются учащимися как образовательный ресурс в учебной и внеучебной деятельности. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний

для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Основным результатом образования, как отмечается в программе модернизации российского образования, должно стать формирование и развитие ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно - политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо отслеживать результаты образования с точки зрения сформированности ключевых компетентностей, искать пути их повышения.

Всё это актуализирует необходимость разработки новой Программы развития школы на 2015-2020 годы.

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены возможные способы их решения.

Проблемы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования	Создание информационного пространства в школе, способствующего повышению информированности педагогов и их профессиональной компетентности
2. Создание и развитие в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Недостаточная оснащенность программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Использование ресурсов глобальной информационной сети
3. Создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации всех субъектов образовательного процесса	
Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы	
Неготовность части учителей работать в условиях постоянных экспериментов	Научно-психолого-педагогическое сопровождение учителя
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках МО, их публичная презентация
Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условия формирования ключевых компетентностей, личностной самореализации и проявления детских инициатив	
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Дальнейшее внедрение интерактивных технологий, дифференцированного обучения, развивающего обучения
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников в работе некоторой части педагогов, пре-	Внедрение технологий обучения, позволяющих раскрыть индивидуальность и творческий потенциал личности учащегося

пытствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	(проблемное обучение, проектное обучение, игровое обучение и др.).
Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Разработка критериев по оцениванию результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками
4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально – психолого - педагогического сопровождения учащихся	
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физической развитие школьников	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника
Недостаточная психологическая подготовка учителя в вопросах организации медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся	Психологическое сопровождение деятельности учителя, включающее консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов; информирование учителей о результатах психологических исследований в школе. Разработка методических рекомендаций по организации медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся; разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся

5. Концепция развития школы

5.1. Миссия школы

Предлагаемая Программа развития разрабатывалась в течение 2014 г. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной Программы развития. Достигнуты результаты, определенные предыдущей Программой развития школы как «Школы социализации личност». Планируя работу над новой Программой развития необходимо учитывать требования, определенные в документах развития российского образования. Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Федеральным законом от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС задачи повышения качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательной организации с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект. Тем не менее, как показывает анализ проблем, развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы, что востребовано основными участниками образовательного процесса – учащимися, родителями, педагогами. Именно поэтому школа, реализуя Программу развития, обозначает высшей ценностью – заботу о детях и определяет приоритетным направлением в своей работе создание таких образовательных программ и условий информационно-образовательной среды, которые могли бы обеспечить образование для завтрашних лидеров. Качественное образование сегодня – залог успешности завтра, возможность занять в будущем лидирующие позиции.

Миссия школы: Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой к успешному саморазвитию в условиях информационного сообщества, способной к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации в современном мире.

Для выполнения миссии в школе должны быть созданы условия для того, чтобы реальностью стал педагогически организованный процесс развития ученика по формированию ключевых компетентностей, чтобы получаемые ребенком знания имели действительно развивающий эффект, причем, именно для этого ребенка.

Цель: создание условий для устойчивого развития школы как воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников ключевых компетентностей, гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе на основе гуманно - личностного подхода к учащимся, к их обучению и развитию.

5.2. Основные идеи развития школы

Ценности, определяющие основные идеи развития школы:

1. Идея обновления образовательного процесса посредством оптимизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий) для безусловного обеспечения высокого стандарта образования для всех выпускников школы.
2. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса в атмосфере свободы творчества и психологической комфортности.
3. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе на основе гуманизации и гуманитаризации образования.

Реализация основных перспективных идей развития школы как школы ключевых компетентностей опирается на установки, заложенные в действующих школьных документах: Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования, Устав школы, локальные акты, Комплексная программа по профилактике правонарушений, девиантного поведения, употребления психактивных веществ, программа сетевого взаимодействия с системой дополнительного образования, программа «Информатизация школы», программа «Психолого-педагогическое сопровождение», инновационный проект «Формирование метакомпетенций школьников на основе внедрения современных образовательных технологий в условиях перехода на новые стандарты».

Для понимания идей, заложенных в Программе развития школы на 2015 – 2020 гг. необходимо уточнить понятие «ключевые компетентности». Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. **Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно сорганизовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.**

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная, представляющая собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Приоритетной задачей педагогического коллектива школы является формирование ключевых компетентностей как достижение нового результата. Содержанием образования в этом случае должны стать такие ключевые социальные результаты образования:

1. российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации;

2. современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Программа развития школы интегрирует основные положения Основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, дополнительных образовательных программ, инновационных проектов для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в социально опасном положении, дети с ограниченными возможностями здоровья). Тем самым, она становится не только основополагающим документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице общественного совета) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов учащихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Показателями сформированности выделенных ключевых компетентностей являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение такого образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению у **выпускника ключевых компетентностей, что позволит ему стать компетентной, социально интегрированной, мобильной личностью, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.**

6. Основные направления реализации программы развития школы

Направление 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.

Цель. Совершенствование образовательного процесса, определяющего формирование ключевых компетентностей ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества

Задачи	Условия решения поставленных задач
--------	------------------------------------

1. Обновлять содержание школьного образования.	1. Апробация и внедрение ФГОС основной школы. 2. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности. 3. Повышение квалификации учителей, работающих по реализации ФГОС. 4. Разработка системы обеспечения качества образовательных услуг.
2. Расширять внедрение инновационных образовательных технологий.	1. Определение социального заказа на основе диагностики (анкетирования участников образовательного процесса) возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий 2. Широкое использование проектно-исследовательских технологий на всех ступенях школы 3. Разработка учебно-методических материалов для инновационных форм организации образовательного процесса.
3. Внедрять новые способы оценивания учебных достижений учащихся	1. Создание групп педагогов, заинтересованных в разработке новых способов оценивания учебных достижений учащихся. 2. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся. 3. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 4. Приведение в соответствие требованиям и процедуре ГИА форм и методов текущей и итоговой аттестации школьников 5. Разработка системы оценивания учебных достижений обучающихся при помощи технологии «портфолио».

Направление 2. Создание и развитие в рамках школы открытого информационного образовательного пространства

Цель. Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Повышать готовность учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и развитие функциональной информационной грамотности учащихся школы	1. Постоянный рост компьютерной грамотности педагогов в области информационных технологий. 2. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику 4. Совершенствование программы информатизации школы.

	5. Целенаправленная работа по формированию психологической готовности педагога по использованию в педагогической практике возможностей информационных технологий.
2. Постоянно пополнять банк программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство.	1. Укрепление материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Создание и пополнение банка программно-методических материалов. 4. Подбор мультимедиа программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы. 5. Использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательном процессе.
3. Развивать в рамках школы систему дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры.	1. Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий 2. Расширение связей с учреждениями дополнительного образования в рамках сетевого сотрудничества.
4. Развивать и совершенствовать сайт школы для введения школы в открытое информационное образовательное пространство.	1. Разработка критериев развития содержательных характеристик сайта. 2. Разработка системы мотивации по участию педагогов школы в наполнении сайта методическими, содержательными материалами.

Направление 3. Создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации всех субъектов образовательного процесса.

Цель. Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетентностей учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Осуществлять курсовую подготовку и переподготовку учителей.	1. Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогов.
2. Совершенствовать научно-методическую службу школы.	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Организация работы проблемно-творческих групп. 3. Организация работы с молодыми педагогами «Ступени профессионального роста». 4. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методи-

	ческих объединений и их публичная защита.
3. Организовать научно-педагогическое сопровождение учителя	1. Разработка и реализация планов самообразования, индивидуальных программ инновационной деятельности. 2. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в инновационную работу. 3. Консультирование учителей по индивидуальным проблемам исследования.
4. Обеспечить научно-психологическое сопровождение деятельности учителя.	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; повышение квалификации 4. Изучение, обобщение методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогов. 5. Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействия инноваций на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся. 6. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания. 7. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. 8. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. 9. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.
5. Целенаправленно формировать ключевые компетентности	1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества.

	2. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и его культуру. 3. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 4. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.
1. Стимулировать активность педагогов по сетевому взаимодействию с внешними и внутренними партнерами.	1. Разработка системы стимулирования педагога на участие в сетевом взаимодействии с внешними и внутренними партнерами. 2. Разработка новых локальных актов, направленных на стимулирование активности педагогов по сетевому взаимодействию с внешними и внутренними партнерами.

Направление 4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся

Цель. Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроизменяющемся информационном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Развивать службу медико – социально – психолого - педагогического сопровождения учащихся	1. Разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы. 2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе 3. Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся. 5. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.
2. Обеспечить мониторинг динамики психофизического развития обучающихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников	1. Разработка системы критериев и показателей качества медико - социально – психолого - педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения. 2. Организация мониторинга состояния здоровья школьников
3. Продолжать внедрять технологии здоровьесбережения и создания здоровьесберегающей среды в школе	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании,

	табакокурения и т.д.) 2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов
4. Разработать технологии медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательной организации. 3. Формирование у учащихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников).

7. Программы, направленные на реализацию основных направлений Программы развития.

Направление	Программа
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	Основная образовательная программа образовательной организации.
2. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	Программа «Информатизация школы»
3. Создание условий, обеспечивающих развитие всех субъектов образовательного процесса	Комплексная программа по профилактике правонарушений; Подпрограмма сетевого взаимодействия с системой дополнительного образования; программа методической работы по реализации ООП ООО «Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП ООО: организация работы с педагогами»; Подпрограмма для молодых педагогов «Ступени профессионального роста».
4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	Комплексная программа по профилактике правонарушений.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Школа предоставляет учащимся качественное образование за счет обновления содержания общего образования, что соответствует требованиям государственных стандартов и подтверждается через независимые формы аттестации.

В школе существует реалистичная система воспитания, адекватная потребностям времени; расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учащимся, удовлетворены потребности детей в занятиях по интересам.

Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.

В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.

Педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения.

Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственного общественного управления школой.

Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

Ход и результаты работы школы интересны профессиональному педагогическому сообществу.

Школа имеет широкие сетевые партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями.

Школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее конкурентоспособность на рынке образовательных услуг в секторе неспециализированных общеобразовательных учреждений, дающих обучающимся в них школьникам универсальное образование.

9. Ожидаемые результаты развития школы.

В сфере общего образования учащихся: Создание условий, обеспечивающих доступность, качество и эффективность образования в системе общего образования, посредством обеспечения и последовательной реализации бесплатного начального, основного и среднего общего образования. Отработка механизмов концентрации кадровых и материально-технических ресурсов. Отработка модели школы формирования ключевых компетентностей как школы, отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям.

В сфере дополнительного образования учащихся: Обеспечение доступности и равных возможностей получения дополнительного образования учащимися. Обновление содержания и форм дополнительного образования детей. Укрепление взаимодействия с учреждениями общего и дополнительного образования. Использование дополнительного образования для улучшения социально-культурной среды. Привлечение в систему дополнительного образования высококвалифицированных педагогов.

В сфере воспитательной работы: Формирование духовно богатой, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной личности путем развития следующих направлений воспитательной работы: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое, физическое воспитание и спортивно-оздоровительная работа; художественно-эстетическое, экологическое просвещение и воспитание. Развитие комплексного подхода к детям в воспитательной работе, учет их интересов, профессиональной ориентации. Совершенствование демократического стиля руководства воспитательным процессом. Расширение самоуправления в школе, развитие традиций школы, совершенствование диагностики уровня воспитанности учащихся.

В сфере информатизации образования: Создание и развитие эффективного механизма повышения квалификации педагогов в области информатизации образовательного процесса, использования информационных и коммуникативных технологий в обучении учащихся и управлении школой. Применение способов диагностики образовательного процесса с использованием средств ИКТ. Проведение тематических мастер-классов по освоению программных продуктов. Внедрение в учебный процесс высококачественных, открытых цифровых материалов и учебно-методических комплектов, отвечающих задаче подготовки учащихся, педагогов и работников школой. Участие в системе дистанционного образования.

В сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности: Совершенствование инновационной деятельности педагогов и учащихся школы. Участие в городских, региональных и федеральных научно-практических конференциях. Привлечение большего количества учащихся школы в научно-исследовательскую работу.

В сфере демократизация управления школой: Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления школой. Повышение эффективности управленческой деятельности школы за счет совершенствования системы информационного сопровож-

дения. Повышение роли общественности в управлении школой. Привлечение педагогов, учащихся и родителей в управление школой.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Внутренний мониторинг **реализации Программы развития** проводит педагогический совет, управляющий совет, администрация школы, психологическая служба.

Результаты **реализации Программы развития** представляются Управляющему совету в ходе подготовки Публичного информационно-аналитического доклада о состоянии и результатах деятельности МБОУ «Школа № 99».

Подпрограмма методической работы по реализации ООП ОО «Психолого – педагогическое сопровождение реализации ООП ОО: организация работы с педагогами».

Цель:

обеспечение психолого - педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов в условиях введения ООП ОО.

Задачи:

1. Изучить образовательные дефициты педагогов школы по вопросам ФГОС ОО, ООП ОО.
2. Разработать и ознакомить педагогов с нормативно – правовой базой по ФГОС ОО по вопросам психолого – педагогического сопровождения работы с педагогами.
3. Разработать и апробировать содержание практико – ориентированных семинаров для педагогов школы по вопросам ФГОС в соответствии с образовательными дефицитами.
4. Разработать и использовать на практике диагностическую базу по мониторингу готовности педагога к работе в условиях введения ООП ОО.

Этапы	Задачи	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Примечание / результат
Информационный	Изучить образовательные дефициты педагогов школы по вопросам ФГОС ОО, ООП ОО.	1. Подбор и адаптация методов исследования. 2. Проведение диагностических процедур. 3. Составление аналитической справки по результатам диагностических процедур.	Сентябрь – октябрь 2015г.	Психологическая служба.	Справка.
Проектировочный.	1. Разработать и ознакомить педагогов с нормативно – правовой базой по ФГОС ОО по вопросам психолого – педагогического сопровождения работы с педагогами.	1. Создание рабочей группы по разработке и адаптации нормативно – правовой базы. 2. Проведение рабочих заседаний группы. 3. Проведение совещаний при директоре совместно с Управляющим советом школы по обсуждению и утверждению нормативной	Сентябрь 2015г. Сентябрь – ноябрь 2015г. Октябрь 2015г.	Директор. зам. директора	Перечень нормативно - правовых документов федерального уровня и уровня образовательной организации (приложение)*. Протоколы совещаний. Приказы.

		базы. 4. Проведение информационно – методических совещаний для педагогов по вопросам нормативно – правовой базы.	Октябрь – декабрь 2015г.		Протоколы совещаний.
	2. Разработать содержание практико – ориентированных семинаров для педагогов школы по вопросам ФГОС в соответствии с образовательными дефицитами.	1. Разработка программы по коррекции проблемных зон.	Ноябрь – декабрь 2015г.	Зам. директора психологическая служба.	Приказ. Наличие программы
		2. Разработка планов семинаров по темам: «Обеспечение научно-методического сопровождения приоритетных направлений развития образования при переходе на ФГОС ООО в 5 кл.»; «Методическая работа как фактор развития профессионализма педагога в условиях перехода на ФГОС ООО»; «Духовно-нравственное воспитание обучающихся основной школы»; «Внедрение ФГОС ООО: организация внеурочной деятельности на основе интеграции ресурсов общего и дополнительного образования»; «Деятельность методической службы по подготовке педагогических работников к	Октябрь 2015г.	Зам. директора психологическая служба.	Наличие планов семинаров.

		решению проблем детей с различными образовательными потребностями».			
	3. Разработать диагностическую базу по мониторингу готовности педагога к работе в условиях введения ФГОС ООО.	Подобрать диагностические методики для проведения мониторинга готовности педагога к работе в условиях введения ФГОС ООО	Октябрь 2015г.	Психологическая служба.	Пакет диагностических материалов.
	3. Разработать диагностическую базу по мониторингу готовности педагога к работе в условиях введения ФГОС ООО.	Подобрать диагностические методики для проведения мониторинга готовности педагога к работе в условиях введения ФГОС ООО.	Октябрь 2015г.	Психологическая служба.	Пакет диагностических материалов.
Апробация и внедрение в практику.	1. Апробировать содержание практико – ориентированных семинаров для педагогов школы по вопросам ФГОС в соответствии с образовательными дефицитами.	1. Проведение семинаров по вышеозначенным темам.	Ноябрь 2015г. – март 2016г.	Директор зам. директора	План проведения семинаров, отчет.
		2. Проведение консультаций для педагогов по актуальным вопросам.		Психологическая служба; зам. директора	График проведения консультаций, отчет.
		3. Организация работы по созданию базы информационного, методического обеспечения по введению ФГОС ООО		Зам. директора	Приказ, наличие методической базы.

	2. Апробировать диагностические методики с последующей коррекцией для дальнейшего использования.	4. Апробация и коррекция диагностических методик.	Декабрь 2015г. – февраль 2016.	Психологическая служба.	Наличие методик, справка
Отчетно – аналитический	Соотнести полученные результаты с поставленными задачами, выявить проблемные зоны по психолого – педагогическому сопровождению работы с педагогами.	1. Проведение аналитической работы по итогам реализации проекта. 2. Составление итоговой аналитической справки – отчета по результатам проделанной работы. 3. Обобщение опыта работы по психолого - педагогическому сопровождению работы педагога в условиях реализации ООП ООО (в форме семинара). 4. Презентация опыта реализации ООП ООО по психолого - педагогическому сопровождению работы с педагогами на педсоветах, на сайте школы и др.	Апрель – май 2017г. Май-август 2017г.	Директор зам. директора психологическая служба. Зам. директора Директор зам. директора по НМР.	Справка. Планы проведения семинаров. Протоколы педсоветов. Информация на сайте. Публичный доклад.

Перечень нормативно - правовых документов федерального уровня и уровня образовательной организации (приложение)*.

Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636)
Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. №2106)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

Приказ Минобрнауки России об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897; от 6 октября 2009 г.; от 17 мая 2012 г.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).

Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы.

Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы.

Постановление Правительства РФ от 31 мая 2011 года № 436 «О порядке предоставления в 2011–2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2010 года № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Примерные основные образовательные программы начального и основного общего образования.

Инструктивно-методические письма Департамента общего образования Минобрнауки России:

- О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (от 19.04.2011 № 03255);
- Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296);
- Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (от 18.08.2010 № 0352/46 и от 15.08.2011 № 03515/59);
- О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29.11.2010 № 03339);
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03).

Наличие приказов, регламентирующих введение ФГОС в общеобразовательном учреждении:

О переходе ОУ на обучение по ФГОС ООО; О разработке образовательной программы основного общего образования на 2014-2015 уч. год; Об использовании модели (ей) внеурочной деятельности в основной школе; Об утверждении программы ОУ по повышению уровня про-

фессионального мастерства педагогических работников; О программно-методическом обеспечении образовательного процесса; Об утверждении плана-графика по подготовке к введению ФГОС ООО; О назначении ответственных за электронный мониторинг ФГОС; О проведении внутришкольного контроля по подготовке к введению ФГОС ООО; Об утверждении учебного плана о внесении изменений в должностные инструкции (учителей предметников, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС ООО, педагога-психолога, педагога дополнительного образования и других категорий педагогических работников).

Приложение

Подпрограмма «Информатизация школы»

Целевое назначение: развитие основы единой образовательной информационной среды, обеспечивающей единство образовательного информационного пространства школы, повышение качества образования во всех ступенях обучения, развитие и эффективное использование потенциала педагогического и ученического коллективов, создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий, создание условий для предоставления образовательных и информационных услуг участникам образовательного процесса в рамках образовательной сети.

Задачи подпрограммы:

- Развитие информационно-технологической инфраструктуры школы, включая:
 - создание системы информационного и научно-методического обеспечения развития образования в школе;
 - обновление вычислительной техники, технических средств для организации образовательного процесса, сопрягаемыми с ПК, средствами доступа к глобальным информационным ресурсам, общесистемными и прикладными программными средами, обеспечение администрирования и технической поддержки.
- 2. Применение новых информационных и телекоммуникационных технологий в учебном процессе, включая:
 - создание и использование в учебном процессе современных электронных материалов наряду с традиционными учебными материалами;
 - подготовка административных и педагогических кадров центра, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии.

Ожидаемые результаты:

Развитие единой образовательной информационной среды, обеспечивающей:

- доступ управленческой структуры школы, всех заинтересованных в проблеме учителей, учащихся к педагогическим, методическим и информационным ресурсам сети, к системе современных электронных учебных материалов по основным общеобразовательным предметам;
- возможность проведения компьютерного тестирования (итогового, тематического) и оценки качества образования с использованием специализированного программного обеспечения;
- методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации учителей школы всех направлений;
- достижение отвечающего современным уровням подготовки преподавателей школы в области информационных технологий и методики их применения в образовательном процессе;
- повышение качества обучения в школе;
- оптимизацию процесса управления школы на основе новых информационных технологий;
- создание медиатеки на базе библиотеки школы.

Программные мероприятия по обеспечению подпрограммы «Информатизация школы»

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
Развитие информационных технологий		
Развитие основ единого информационного и научно-методического обеспечения образования в школе	2015-2018	Администрация, учитель информатики
Формирование перечня электронных учебных материалов и информационно-технологических средств для обеспечения учебного процесса школы	2016-2018	Администрация, учитель информатики
Разработка и тиражирование электронных средств поддержки и развития учебного и воспитательного процессов	2015-2016	Администрация
Модернизация библиотеки школы, формирование на ее основе медиатеки школы	2015-2019	Администрация, зав. библиотекой, учитель информатики
Подготовка основ для организации системы открытого	2015-2019	Администрация

образования на основе интерактивных дистанционных технологий для обучения учащихся школы		
Формирование концепции информационной безопасности школы	2015-2017	учитель информатики, системный администратор
Повышение квалификации и профессиональной подготовки административных и педагогических кадров		
Формирование программ и разработка методического обеспечения повышения квалификации и профессиональной переподготовки административных и педагогических кадров школы в области новых информационных технологий	2015-2020	Администрация
Организация курсовой подготовки по изучению основ информационных технологий и методики их использования в практике управленческой и педагогической деятельности школы	2015-2017	Администрация
Изучение нормативной базы, требований СанПиНов, Правил ТБ по вопросам информатизации образовательного процесса школы	2015-2016	Администрация
Оснащение школы средствами информатизации		
Оснащение школы средствами вычислительной техники, техническими средствами для организации образовательного процесса, сопрягаемыми с ПК, средствами телекоммуникаций	2015-2020	Администрация
Оснащение школы лицензионными и сертифицированными программными продуктами и их сопровождение	2015-2020	Администрация
Оснащение школы специализированной мебелью для учебных кабинетов и компьютерных классов	2015-2020	Администрация
Перспективное развитие школьной локальной образовательной сети	2015-2020	Администрация
Организация системы технического обслуживания		
Заключение договора на техническое обслуживание и ремонт компьютерной техники технических средств, сопрягаемых с ПК	2015-2020	Администрация
Совершенствование системы администрирования и обслуживания компьютерной сети школы	2015-2020	Администрация
Анализ наличной ситуации реализации подпрограммы «Информатизация школы»	2015-2020	Администрация

