



Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в системе электронного документооборота

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 032A2B8500B0AD2489411C48DE3BE1DF95
Кому выдан: Лазарева Елена Ивановна
Действителен: с 27.09.2021 до 27.09.2022

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 13.04. 2022 г № 96-0

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 99»
за 2021 год
(уровень дошкольного образования)**

1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 99» (далее - школа) функционирует с 1937 года.

Приказом управления образования администрации города Нижнего Новгорода от 28.08.2014 № 159а «Об открытии дошкольных групп в школе № 99 и школе-интернате №6» в сентябре 2014 года открылись две разновозрастные дошкольные группы.

МБОУ «Школа № 99» осуществляет свою деятельность на основании:

- Устава
- Лицензии на право введения образовательной деятельности серия 52ЛО1 №0002696, выданной Министерством образования Нижегородской области от 14 сентября 2015 года № 846.

Образовательные программы, указанные в приложении к действующей лицензии (из числа программ, заявленных для аккредитации)		
Виды основных общеобразовательных программ	Нормативный срок освоения образовательных программ	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)
Программа дошкольного образования	4 года	ОУ
Программа начального общего образования	4 года	ОУ
Программа основного общего образования	5 лет	ОУ
Программа среднего общего образования	2 года	ОУ

Школа расположена в Ленинском районе города Нижнего Новгорода.

Адрес: Россия, город Нижний Новгород, улица Гвоздильная, дом 9.

МБОУ «Школа № 99» находится в зоне транспортной доступности автобусного и трамвайного сообщения.

Режим работы дошкольных групп: 5-дневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздники.

В 2021 году функционировало 2 разновозрастные группы, списочный состав – 51 человек. Из них:

- 1 дошкольная группа, возраст детей с 3 до 5 лет;
- 2 дошкольная группа, возраст детей с 5 до 7 лет.

2. Структура управления образовательным учреждением

Управление дошкольными группам осуществляется в соответствии с законодательством РФ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Учреждения являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива. Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор МБОУ «Школа № 99».

Деятельность МБОУ «Школа № 99» осуществляется в соответствии со следующими **Локальными актами**:

- Устав;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между школой и родителями (лицами их заменяющими);
- Коллективный договор;
- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Штатное расписание Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о Педагогическом совете;
- Годовой план работы Учреждения;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений (законными представителями) между МБОУ «Школа № 99» и родителями несовершеннолетних обучающихся дошкольных групп;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Правила приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся;
- и др.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

В основе деятельности Учреждения – первой ступени государственной системы образования - лежит социальный заказ, основными источниками которого являются семья, школа, учреждения здравоохранения и др.

Основной целью деятельности Учреждения (уровень дошкольного образования) является: Организация образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

Содержание образовательной деятельности дошкольных групп определяется основной образовательной программой дошкольного образования, составленной на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

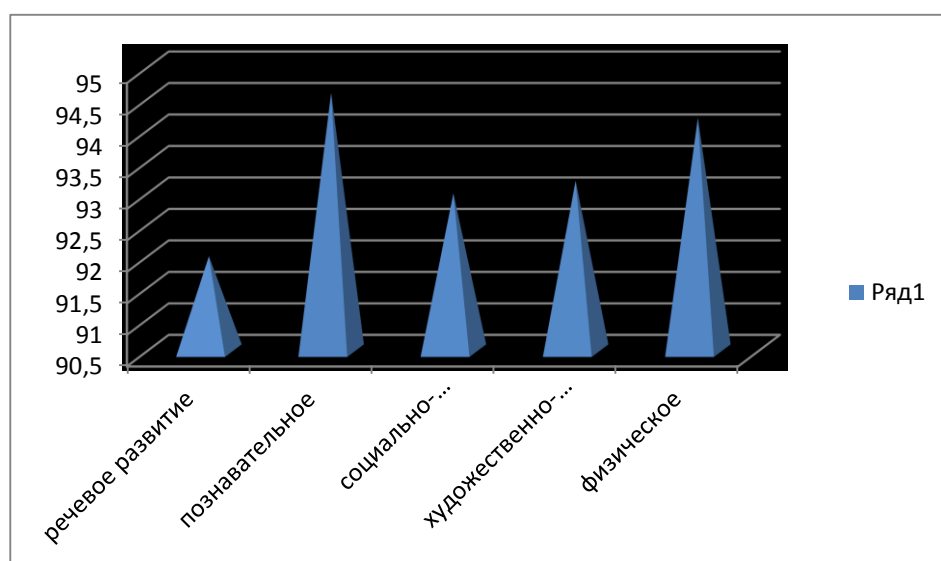
4. Показатели выполнения основной образовательной программы

Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

Показатели выполнения программы за 2021 год приведены в **таблице**:

Группа	Усвоения программы по 5 образовательным областям (%)		
	Низкий	Средний	Высокий
Младшая-средняя	12	68	20
Старшая-подготовительная к школе	8	76	16

В результате проведённого мониторинга освоения программы детьми старшего дошкольного возраста показал, что просматривается положительная динамика результатов образования детей в соответствии с показателями. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким уровнем развития.



Отмечается качественная работа по социально-коммуникативному развитию, так как формирование представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения, воспитание культурно-гигиенических навыков тесно связаны с другими образовательными областями. Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов и воспитанников в совместной деятельности и в режимные моменты позволили достичь неплохих результатов усвоения программного содержания в познавательном развитии, достаточно стабильный результат освоения программы получился в художественно-эстетическом развитии. Следует обратить внимание на речевое развитие детей, так как дети испытывают трудности в освоении программного содержания по

речевому развитию, в связи с этим необходимо с детьми спланировать индивидуальную работу, а родителям оказать консультативную помощь в организации индивидуальной работы с ребёнком дома.

10 воспитанников группы, которую посещали воспитанники старшего и подготовительного возраста, успешно освоили основную общеобразовательную программу дошкольного образования и поступили в 1й класс.

Важным показателем успешности является адаптация воспитанников.

Итоги адаптации детей младшей-средней группы:

Всего в 2021 году было принято – 15 воспитанников.

Степени адаптации детей

Легкая	Средняя	Тяжелая
1 ребенок – 6,6 %	9 детей – 86,8	1 ребенок – 6,6 %

По окончанию периода адаптации выявлены следующие результаты:

Отмечается легкая, средняя и тяжелая степень адаптации.

В легкой форме к условиям ДОО адаптирован 1 ребенок. Он почти не болел. В общении с взрослыми и сверстниками активен и эмоционален. Характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

У 1 ребенка адаптация прошла тяжело. Это связано с хроническими заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью ребенка к режимным моментам детского сада, отсутствие элементарных навыков самообслуживания. По истечению 6 месяцев ребенок адаптирован частично.

Для того чтобы снизить пребывание детей в стрессовом состоянии, проводились занятия со всеми участниками образовательного процесса. Целью которых было преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста; обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период; формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней тревоги, агрессии; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, внимания, восприятия, речи, воображения, чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений, игровых навыков, произвольного поведения.

Давались рекомендации воспитателям с целью развития у детей предметных действий, моторики, речи.

На всех этапах велась и продолжает вестись активная просветительская работа по вопросам адаптации.

В раздевальных комнатах оформлены информационные стенды, на которых размещены материалы для подготовки ребенка к началу посещения детского сада.

Организована система индивидуальных консультаций, на которые приглашались родители вместе с ребенком, целью которых являлось:

Сбор информации о семье;

Выявление отношения родителей к поступлению ребенка в детский сад;

Установление партнерских, доброжелательных отношений.

Кроме того, на консультации собиралась информация о ребенке: выяснялись индивидуально-личностные привычки, приученность к режиму,

питанию, особенности засыпания и сна. Игровые навыки. Умение вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками.

На основе этих данных определялась степень субъективной готовности ребенка к поступлению в дошкольную группу, после чего родителям давались соответствующие рекомендации по подготовке малыша к приходу в дошкольную группу.

На протяжении всего адаптационного периода велся ежедневный контроль за состоянием здоровья малышей, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка (с этой целью на каждого ребенка заполнялся адаптационный лист).

Проводились совместные прогулки. Использование разнообразных игр с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки», «догонялки» помогло детям легче пережить адаптационный стресс.

Информация о деятельности дошкольных групп и контактная информация размещается на сайте школы (<http://school99.net>). Регулярная работа электронного сайта школы в информационно – коммуникативной сети «Интернет» позволяет более тесному сотрудничеству с родительской и педагогической общественностью.

Мониторинг выявленных потенциальных возможностей и интересов детей, запросов родителей позволили спланировать и организовать совместную работу школы с библиотекой им. Кольцова, ЦРТ «Исток». Сотрудничество с каждым учреждением строится на основе договора, в котором определены конкретные задачи по образованию ребенка. Организация социальной связи между школой и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

Внешние связи и совместная работа с заинтересованными учреждениями и организациями свидетельствует о разнообразии и широте компонентов сотрудничества, чья деятельность связана с решением уставных целей, задач и является одним из показателей популяризации деятельности учреждения, способствует повышению его авторитета среди населения района в целом.

Тесное сотрудничество педагогов и родителей позволило активному участию воспитанников в районных и городских конкурсах и викторинах.

Конкурсы

- «Наполни праздник чудесами» (3 место – 2 человека)
- «800 лет Нижнему Новгороду» (участие)
- «Трамвай на улицах Нижнего Новгорода» (участие 10 человек)
- «Семейное ПДД» (участие 3 человека)
- «Серпантин новогодних идей» (участие)

Викторины

- «Мои любимые животные. По произведениям Чарушина» (1 место – 1 человек; 2 место – 1 человек)
- «Рождественская сказка» (1 место – 1 человек)

Акции и челленджи

- «Рисуем Вечный огонь»
- «Окна Победы»
- «Единый день безопасности велосипедиста»
- «Поможем пернатым соседям»
- «Гагарин – первый в космосе»
- «Тренируйся дома и играй в футбол»
- Флешмоб «День народного единства»

5. Образовательный и квалификационный уровень педагогов

Педагогический состав:

- воспитатель – 4;
- инструктор по физической культуре – 1;
- музыкальный руководитель – 1.

Оценка качества укомплектованности педагогическими кадрами

№	Показатели	Год
		2021
1	Общая укомплектованность штатов педагогических работников (в %)	100%
2	Уровень образования педагогов	
	высшее	50%
	среднее профессиональное	50%
3	Уровень квалификации педагогов:	
	высшая	0%
	первая	75%
	соответствие занимаемой должности	0%
	без категории	25%
4	Наличие молодых специалистов от общего числа педагогических кадров	0%
5	Доля педагогических работников пенсионного возраста (в %)	0%
6	Удельный вес педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку (в %)	100%

Состав педагогического коллектива стабильный. Педагоги организуют образовательный процесс на достаточном уровне, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении занятий, совместной деятельности. Воспитатели участвуют в проведении практических семинаров, совершенствуют свое мастерство через свою тему самообразования, планомерное обучение на курсах повышения квалификации. Воспитатель старшей-подготовительной к школе группы Кузнецова Ирина Александровна приняла участие в районном конкурсе «Воспитатель года - 2021», стала его лауреатом. Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы по реализации образовательной программы и высокую результативность деятельности дошкольного учреждения.

6. Материально-техническая база

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий.

Дошкольные группы МБОУ «Школа № 99» расположены на 1 этаже двухэтажного здания. Каждая групповая ячейка состоит из игровой (комбинированного типа), раздевалки, тамбура, туалетной комнаты и буфетной. Имеется физкультурно-музыкальный зал. Групповые оборудованы детской специализированной мебелью, игровым материалом и учебно-дидактическим оборудованием в достаточном количестве. Каждая группа имеет закрепленную территорию для прогулок, на которой расположена прогулочная веранда и игровые элементы.

В спортивном зале есть всё необходимое для проведения физкультурных занятий. Физкультурные занятия на улице в зависимости от сезона проходят на спортивной площадке. Территория озеленена кустарниками, лиственными и хвойными деревьями.

Технологическая оснащенность:

- 1 телевизор;
- 1 музыкальный центр;
- 1 фортепиано;
- синтезатор;
- 1 принтер;
- 2 ноутбука;

Обеспечены методической литературой, дидактическим и игровым материалом в соответствии с ФГОС ДО.

7. Создание развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию образовательных программ в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с принципами содержательно - насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Во всех группах расстановка мебели, устройство уклада обеспечивает детям свободный доступ и к играм, и к игрушкам; к изобразительному материалу, оборудованию для активной музыкальной деятельности, познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию. Удовлетворяется потребность ребенка в совместной деятельности и в уединении, созданы условия, приближенные к домашним.

Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая среда помогает нашим детям глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности других, освоить социальные роли, партнерство, усвоить ценности окружающего мира и адаптироваться в этом мире, а также:

- иницирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,
- безопасна и комфорта,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью полноты реализации образовательной программы осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности:

- организационно-педагогической;
- образовательной;
- финансово-хозяйственной и др.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружение проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями.

В годовом плане предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

В течение учебного года в зависимости от поставленных целей и задач проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства и др.

Таким образом определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

9. Реализация годовых задач

Вся работа коллектива в 2021 учебном году велась согласно годовому плану и его основных задач:

1. Обновить содержание и формы организации конструктивно-модельной деятельности и технического творчества дошкольников.
2. Способствовать формированию основ экологической культуры детей дошкольного возраста в процессе использования современных педагогических технологий.

3. Содействовать повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога посредством оптимизации системы курсовой подготовки, системы методических мероприятий на различных уровнях и активное овладение педагогами современных образовательных технологий.

Решение данных задач осуществлялось совместно со всеми субъектами образовательного процесса: педагогами, родителями, детьми.

Вывод: Результаты деятельности за 2021 год тщательно проанализированы, сделаны выводы в том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечила достижение воспитанниками готовности к школе. Основная образовательная программа дошкольного образования реализована в полном объеме.

Принято на
педагогическом совете
протокол № 4 от 13.04.2021

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

	Показатели	Единица измерения	количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	51
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	51

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением не базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	51
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/процент	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/процент	51/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/процент	0 /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/процент	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/процент	0 /0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/процент	0 /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/процент	0 / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/процент	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	4
1.7.1	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/процент	2/50%
1.7.2	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/процент	2/50%
1.7.3	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/процент	2/50%
1.7.4	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/процент	2/50%
1.8	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/процент	3/75%
1.8.1	Высшая	человек/процент	0 /0%
1.8.2	Первая	человек/процент	3/75%

1.9	Численность (удельный вес) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/процент	1/25%
1.9.1	До 5 лет	человек /процент	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет		0 /0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		1/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /процент	0 /0%
1.12	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /процент	4/100%
1.13	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /процент	4/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек /человек	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя		да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		да
1.15.3	Учителя-логопеда		нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога		нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
2.3	Наличие физкультурного зала (совмещен с музыкальным)	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

