

**Информация о реализуемых образовательных программах в  
МБОУ «Школа № 99» в 2017 – 2018 учебном году**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное «Школа №99» реализует следующие образовательные программы:

| <b>№ п/п</b> | <b>Вид образовательной программы</b> | <b>Уровень образовательной программы</b> | <b>Наименование образовательной программы</b>                             | <b>Класс</b> |
|--------------|--------------------------------------|--|---|--------------|
| <b>1</b>     | Основная                             | Дошкольное образование                   | Образовательная программа дошкольного образования                         |              |
| <b>2</b>     | Основная                             | Начальное общее образование              | Основная образовательная программа начального общего образования          | 1-4          |
| <b>3</b>     | Основная                             | Основное общее образование               | Общеобразовательная программа основного общего образования                | 5-9          |
| <b>4</b>     | Дополнительная                       |  | Общеобразовательные программы туристско-краеведческой направленности      | 7-9          |
| <b>5</b>     | Дополнительная                       |  | Общеобразовательные программы художественно – эстетической направленности | 1-9          |
| <b>6</b>     | Дополнительная                       |  | Общеобразовательные программы научно – технической направленности         | 5-9          |

Программами, учебниками и учебными пособиями учебно – воспитательный процесс обеспечен на 100%. Фонд учебников хранится в школьной библиотеке.

**Дополнительные образовательные услуги на 2017-2018 учебный год**

**Художественно – эстетическая направленность:**

1. Песня-друг твой навсегда
2. Коллаж

**Научно – техническая направленность:**

1. Лоскуток

**Туристско-краеведческая направленность:**

1. Пламя

**Социально-педагогическая направленность**

1. Азбука общения

## **Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования: Начальное общее образование (1-4 кл.):**

**Целью** реализации основной образовательной программы начального общего образования Школы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Для достижения поставленной цели при реализации основной образовательной программы начального общего образования Школа предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Нижнего Новгорода для приобретения опыта реального управления и действия.
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия);
- социальное и учебно-исследовательское проектирование обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»
- программ по всем учебным предметам - «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

**Приоритет:** формирование *общеучебных умений и навыков*, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Выделение **межпредметных связей** способствует интеграции предметов, предотвращению предметной разобщённости и перегрузки учащихся. Развитие личностных качеств и способностей учащихся опирается на приобретение ими опыта *разнообразной деятельности*: учебно-познавательной, практической, социальной. В стандарте особое место отведено *деятельностному, практическому содержанию* образования, конкретным способам деятельности, применению приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

**Особенность:** дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, с отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное обучение призвано помочь *реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития личности*.

### Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

| Вид деятельности                                    | <i>Основные требования федерального образовательного стандарта</i>  |
|---|---|
| <b>Познавательные компетентности</b>                | Наблюдение объектов окружающего мира, обнаружение изменений, происходящих с объектом.<br>Объединение предметов по общему признаку; различение целого и части.<br>Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций.  |
| <b>Информационно-коммуникативные компетентности</b> | Умение правильно и осознанно читать вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания) и про себя.<br>Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации.<br>Построение монологического высказывания. |
| <b>Рефлексивные компетентности</b>                  | Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам.<br>Умение вступать в учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой и общий результат деятельности.<br>Оценивание правильности выполнения работы с опорой на образец.                       |

#### Основное общее образование (5– 9 кл.)

##### Цели:

1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
2. Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания.
3. Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

##### Приоритеты:

Достижение уровня *функциональной грамотности*, необходимой в современном обществе (математическое, естественно-научное и социально-культурное направления).

*Подготовка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.* Последовательная *индивидуализация обучения*.

*Самостоятельная постановка цели и определение пути её достижения.*

*Использование приобретённого опыта в реальной жизни.*

### Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

| Вид деятельности      | <i>Основные требования федерального образовательного стандарта</i>   |
|-----------------------|--|
| <b>Познавательные</b> | Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных |

| <b>Вид деятельности</b>                             | <b><i>Основные требования федерального образовательного стандарта</i></b>  |
|---|--|
| <b>компетентности</b>                               | алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.<br>Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.<br>Самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.  |
| <b>Информационно-коммуникативные компетентности</b> | Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.<br>Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).<br>Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы |
| <b>Рефлексивные компетентности</b>                  | Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Поиск и устранение причин возникших трудностей.<br>Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими её участниками.<br>Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.<br>Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.   |

#### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

| <b>Вид деятельности</b>                             | <b><i>Основные требования федерального образовательного стандарта</i></b>   |
|---|---|
| <b><i>Познавательные компетентности</i></b>         | Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.<br>Участие в проектной и исследовательской деятельности.<br>Создание собственных произведений идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в т.ч. с использованием мультимедийных технологий, реализации оригинального замысла, умение импровизировать.  |
| <b>Информационно-коммуникативные компетентности</b> | Поиск нужной информации в источниках различного типа.<br>Использование мультимедийных и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания базы данных, презентации результатов ПД.<br>Владение видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.   |
| <b>Рефлексивные компетентности</b>                  | Учёт мнения других при самооценке; умение соотносить предложенные усилия с полученными результатами деятельности.<br>Владение навыками организации и участия в коллективной ПД; постановка общей цели, определение средств её достижения, конструктивное восприятие иных мнений, объективное определение своего вклада в общий результата.<br>Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде. |

### **Оценка достижений результатов образования.**

Оценка результатов образования осуществляется на основе Положения о промежуточной аттестации обучающихся и внутришкольного Мониторинга качества образования.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания Федеральных образовательных стандартов учебных предметов по итогам учебного периода для учащихся 2-9 классов по итогам четверти, года.

Задачи промежуточной аттестации: обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки, с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

выявление степени соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; определение эффективности работы педагогического коллектива в целом и отдельного учителя в частности.

### **Организация и порядок проведения промежуточной аттестации.**

Оценки по учебным предметам за учебный период (четверть, полугодие, год) выставляются учителями-предметниками за 3 - 4 дня до его окончания. Контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется учителями по пяти балльной системе во 2-9-х классах (минимальный балл - 1 (очень плохо); максимальный балл - 5 (отлично)). В начальной школе согласно письму Министерства образования РФ от 25.09.2000г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» в первом классе четырехлетней начальной школы исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года, в день можно проводить не более одной контрольной работы. Обучающиеся первого класса четырехлетней начальной школы на второй год не оставляются. Обучающиеся, которые временно обучаются в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

Контроль соответствия уровня знаний обучающимися требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по предметам осуществляется в соответствии с системой школьного педагогического Мониторинга не более двух раз в учебный год: в конце третьей четверти по истории (5-9), географии (6-9), природоведению (1-5), биологии, литературе, информатике; в конце первого и второго полугодия по математике (2-9), русскому языку(2-9), иностранному языку (2-9), физике, химии.

Критерии оценки определяются нормативными документами и Положением о промежуточной аттестации обучающихся. Тексты контрольных работ для 2-9 классов готовит заместитель директора, руководители методических объединений, возможно привлечение специалистов из других образовательных учреждений. Во избежание перегрузки обучающихся в конце четверти, полугодия, года разрешается проведение контрольных работ и зачетов не более одной в день, трёх в неделю. Время проведения итоговых контрольных работ определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по согласованию с учителями