

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

В 2017 году деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» и должностными обязанностями, утвержденным годовым планом, с учетом целей и задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы, а также запросами администрации школы и субъектов образовательной среды, касающихся основных направлений деятельности психологической службы.

Цели и задачи разработаны на основе «Методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» и приложения к письму Министерства образования России. Министерство образования России 28-51-513116 от 27.06.2003 г., методических рекомендаций кафедры психологии НИРО 2012 г

Цель: обеспечить психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, направленное на создание условий для позитивного поступательного развития и саморазвития всех его участников, реализация их актуальных и потенциальных возможностей.

Задачи:

- защита прав личности обучающихся, обеспечение психологической безопасности, психологической поддержки;
- отслеживание психологического статуса школьников с точки зрения их актуального состояния и перспектив ближайшего развития
- диагностика возможностей и способностей ребенка
- способствование развитию психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса
- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамику его психологического развития в процессе введения ФГОС
- психологическая поддержка учащихся в решении задач социальной и учебной адаптации
- определение готовности к обучению в школе
- обеспечение адаптации первоклассника к школе в условиях введения ФГОС
- сопровождение перехода в основную школу и адаптации к новым условиям обучения;
- обеспечение психологического сопровождения и оснащения работы учителя в условиях введения ФГОС
- создание условий для формирования психологической культуры по отношению к своему здоровью, осознанию важности своего психоэмоционального состояния для эффективности педагогической деятельности
- психологическая поддержка ученика в решение задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития
- оказание психологической помощи в решение личностных проблем ученика и проблем социализации, в подготовке к ГИА
- помощь родителям в формировании адекватного отношения к ГИА
- оказание психологической помощи в построении конструктивных отношений «учитель-ученик», «ученик – ученик», «ученик- родитель».
- повышение уровня психологической культуры педагогического коллектива
- отслеживание психологического микроклимата в педагогическом коллективе, психологической безопасности
- совместная деятельность с педагогами по разработке путей и методов работы в учебно-воспитательном процессе.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2017 году работа велась по основным направлениям:

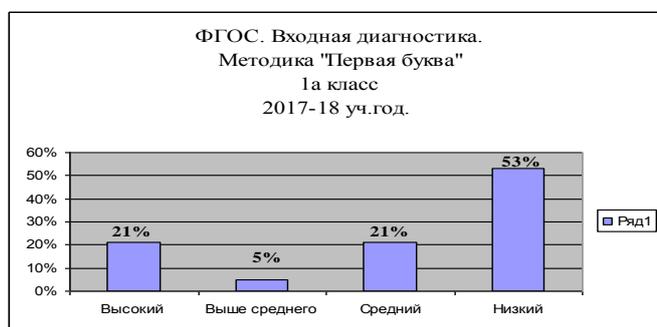
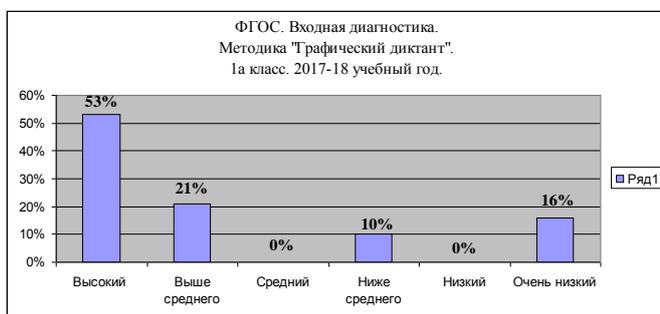
- Психодиагностика
- Психологическая профилактика (предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии ученика)
- Психологическое просвещение

- Психологическое развитие и коррекция
- Психологическое консультирование

В соответствии с поставленной целью и задачами составлено и реализовано планирование деятельности в течение 2017 календарного года.

Диагностика проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей и администрации школы и включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии, определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, выявление личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность), изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ГИА.

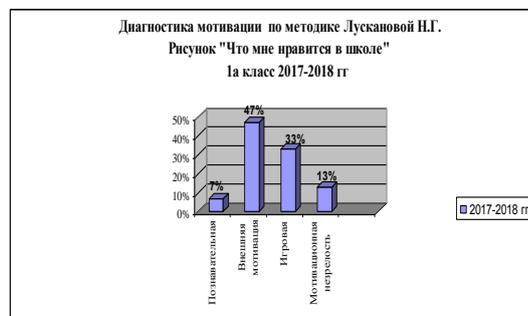
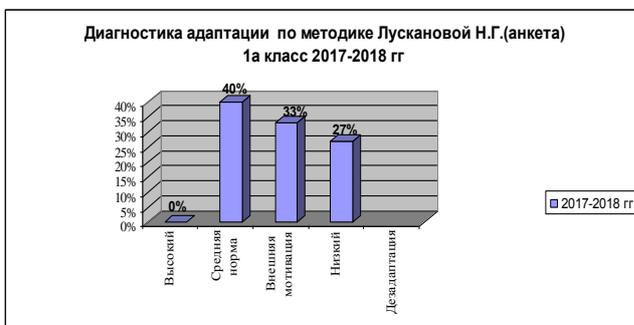
В сентябре 2017 года проведена входная диагностика готовности к школе в 1а классе по методикам: Венгера А.Л., Эльконина Д.Б., Лускановой Н.Г.



На основе результатов диагностики, разработаны рекомендации для учителя по развивающей деятельности с учениками на уроках, в группе продленного дня, индивидуального подхода к обучению и воспитанию детей, для работы с семьей.

В первой и во второй четвертях отслеживалось протекание адаптации первоклассников к школе:

- наблюдение на уроках и во внеурочной деятельности;
- диагностика мотивации учения (по методике Лускановой Н.Г.);
- диагностика комфортности в школе (рисунок «Что мне нравится в школе»)



Результаты диагностики проанализированы и озвучены на совещании по классно - обобщающему контролю.

На основе результатов диагностики подготовлены психологические рекомендации для учителя по профилактике дезадаптации учеников в школе, проведены индивидуальные консультации для родителей учеников и подготовлены памятки и информационный материал по самодиагностике эмоционального благополучия первоклассника.

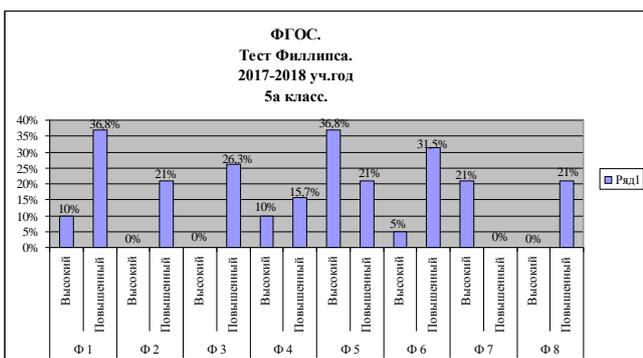
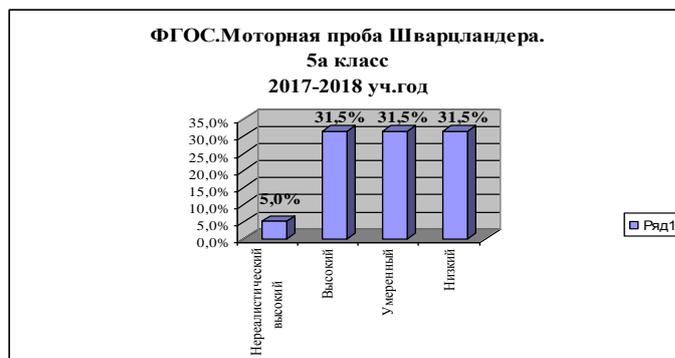
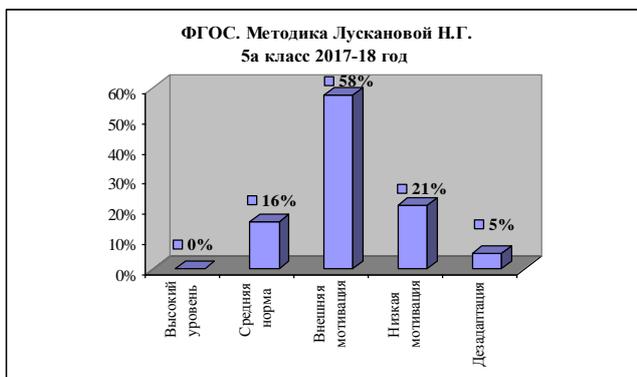
Под особым контролем в 2017 году находился адаптационный период учеников 5 класса.

Поскольку изменившиеся условия учения, предъявление более высоких требований к интеллектуальному и личностному развитию учеников, к степени сформированности у них УУД и базы учебных знаний, приводит к закономерному повышению тревожности у учеников.

Протекание адаптации отслеживалось при посещении уроков, наблюдений во внеурочной деятельности, с помощью диагностики.

Методики:

1. Тест Филлипса.
2. Моторная проба Шварцландера.
3. Анкета и рисунок по оценке школьной мотивации (Лусканова Н.Г.)
4. КОС.





Выводы.

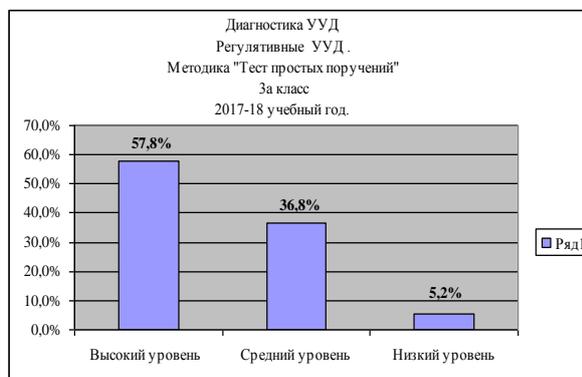
Потенциальная группа «риска» - 3 человека. Им необходим индивидуальный подход и профилактическая работа по снижению уровня тревожности до «мобилизующей» тревоги, соответствующего возрастной норме.

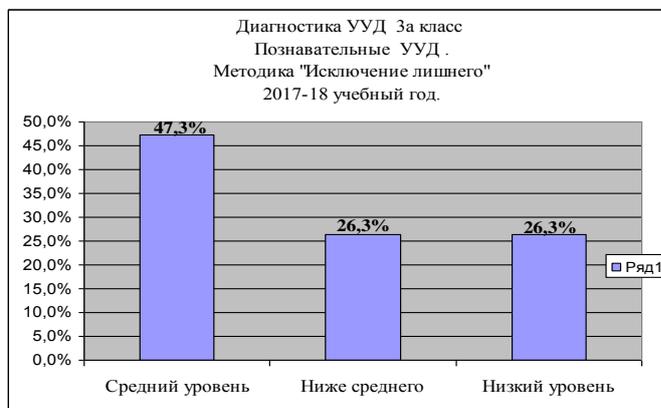
Психологический анализ адаптации детей (результаты наблюдения, диагностики, выводы) и рекомендации по работе с классным коллективом были представлены на педсовете и при индивидуальной консультации классного руководителя.

Сопровождение внедрения ФГОС.

В течении 2017 года осуществлялось психологическое сопровождение введения ФГОС. Разработаны рекомендации для учителей по основам формирования УУД в учебном процессе и формированию адекватной самооценки обучающихся в учебной деятельности.

В рамках ФГОС проведена диагностика УУД во 2а,3а классах.





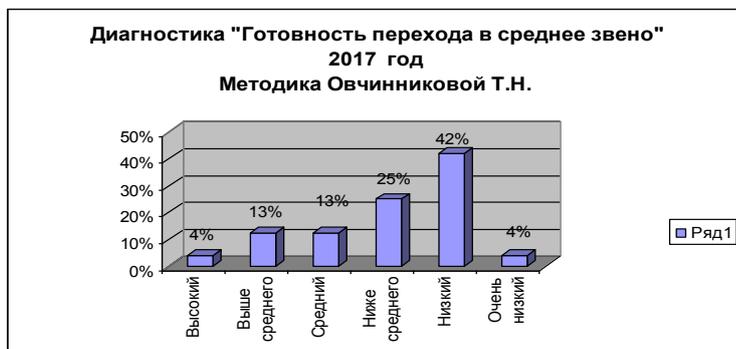
На основе результатов диагностики, разработаны рекомендации для учителя по развивающей деятельности с учениками на уроках, в группе продленного дня, индивидуального подхода к обучению и воспитанию детей и для работы с семьей.

В течение года еженедельно проводились занятия по психологии общения в рамках дополнительного образования («Азбука общения»).

Одной из важнейших задач школьного педагога-психолога считаю обеспечение психологического сопровождения учащихся при переходе из начальной в среднюю школу.

Важно определить психологическую готовность учащегося к переходу в среднюю школу, которая складывается из нескольких компонентов: когнитивного, эмоционально-волевого и личностного с целью профилактики неуспеха при обучении в среднем звене.

Готовность к переходу в среднее звено диагностирована по методике Т.Н. Овчинниковой, разработанной на основе исследований Н.И. Непомнящий и основывается на положительной корреляции мышления с направленностью личности. На основании диагностики можно охарактеризовать особенности мыслительной деятельности, словарный запас, уровень развития произвольности и что при этом определяются уровень готовности к обучению в среде звено.



Результаты и анализ диагностики озвучены на совещании по готовности перехода в среднее звено, информация по результатам диагностики с рекомендациями доведена до родителей.

Разработаны рекомендации для учителей по основам формирования УУД в учебном процессе и формированию адекватной самооценки обучающихся в учебной деятельности.

Разработан цикл занятий для классных часов по развитию коммуникативных и организаторских способностей у учеников.

В рамках введения ФГОС в 5-7 классах в 2017 году проведено наблюдение за адаптацией, эффективностью учебной деятельности учащихся и определение сформированности основных УУД по программе, составленной на основе методического пособия Серякина А.В. «Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе

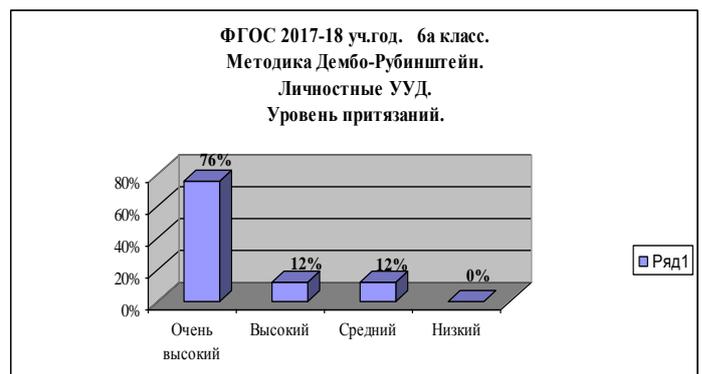
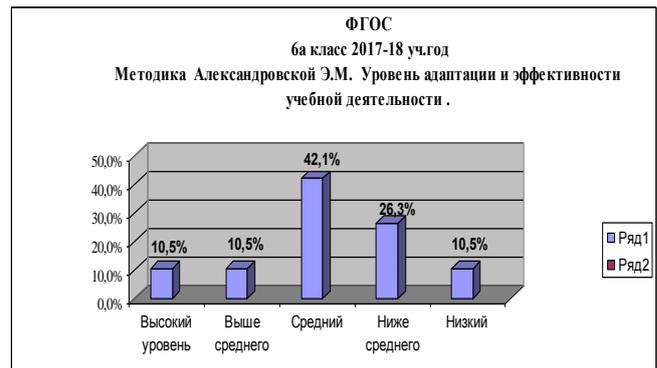
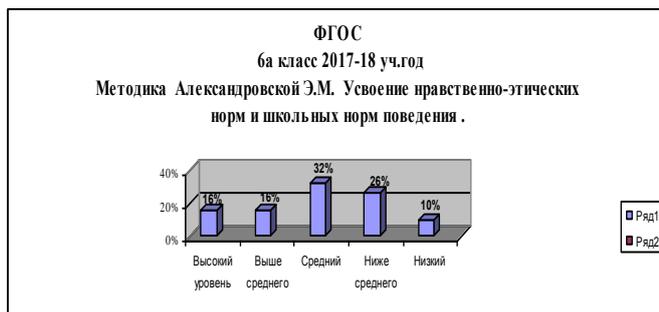
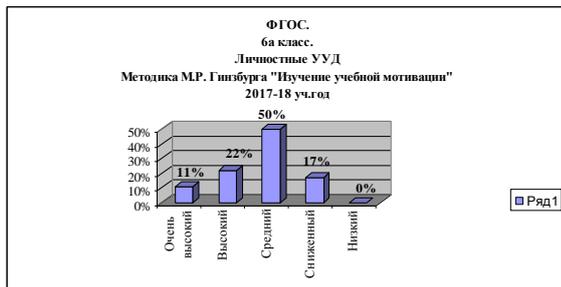
на ФГОС ООО». Программа рекомендована для осуществления психолого - педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в среднем звене.

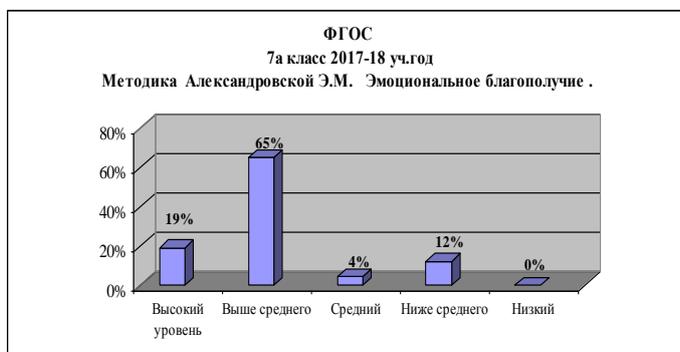
План мониторинга (диагностики универсальных учебных действий у обучающихся 5-7 классов).

Методика	ЦЕЛЬ	УУД	Характеристика УУД	Дата
5 класс				Октябрь
Методика Лускановой Н.Г.	Изучение мотивационной сферы	Личностные УУД	Смыслообразование	
Моторная проба Шварцландера	Определение уровня притязаний	Личностные УУД	Самоопределение	
В. Синявского и Б. А. Федоришина «КОС»,	Определение уровня коммуникативных и организаторских склонностей учеников	Коммуникативные УУД	Социальная компетентность, ориентация учащихся на позиции других людей	
Тест Филлипа	Изучение уровня и характера тревожности, и эмоциональных переживаний, связанных с различными областями школьной жизни	Личностные УУД	Тревожность	
		Коммуникативные УУД	Социальная компетентность	
6- 7 классы				Октябрь-декабрь
Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан	Определение самооценки и уровня притязаний	Личностные УУД	Самоопределение, социальная компетентность	
М. Р. Гинзбург «Изучение учебной мотивации»	Изучение мотивационной сферы учащихся как показателя одной из составляющих личностных УУД.	Личностные УУД	Смыслообразование	
Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.(личностные УУД)	Изучение степени и особенностей приспособления к социально-психологическим условиям обучения	Познавательные УУД	Учебная активность Усвоение знаний	
		Личностные УУД	Нравственно-этическая готовность. Эмоциональное благополучие	
		Регулятивные	Целеполагание Самоконтроль Поведение на уроке	

		Коммуникативные УУД.	Взаимоотношения с одноклассниками. Отношение к учителю.	
--	--	----------------------	---	--

Результаты диагностики:





В 2017 году серьёзное внимание было уделено работе по профилактике распространения деструктивных взглядов среди обучающихся

Период проведения	Наименование профилактических мероприятий
21.02.17	8а класс. Психологическое занятие. Лекция-беседа: «Интернет. Способы противостояния вовлечению в «опасные игры» или «Я не раб Интернета».
05.04.17	Профилактика. Общешкольное родительское собрание «Детский и подростковый суицид. Причины, признаки, профилактика», «Что надо знать о безопасности в Интернете-профилактика распространения деструктивных взглядов»
15.11.17	8а класс. Просвещение и профилактика. Лекция - беседа: « 16 ноября – День толерантности. Как жить в мире и согласии с собой и окружающими».
06-13.02.17	Психологическое сопровождение и обеспечение. Подбор информационного материала и разработка рекомендаций для родителей по компьютерной безопасности детей (вовлечение в деструктивные игры), консультации. Классные родительские собрания (1-9классы).
10-26.04.17	1- 4 классы. Диагностика склонности к аутоагрессии. Тест « Метод неоконченных предложений».
28.04.17	6а класс. Занятие по формированию позитивного отношения к жизни: «Жизнь прекрасна и неповторима» Выступления-презентации учеников: «Радуйся жизни, смейся от счастья», «Живите радостно», «Счастье и смысл жизни», «Радости жизни».
10-26.04.17	5,6,8 классы. Диагностика склонности к аутоагрессии.

	Опросник CDI Maria Kovacs.
	Шкала безнадёжности Бека. Д. Рассел. М. Фергюсон (UCLA – версия 3)
14.03.17	9а класс. Овчарова Р.В. «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (самоповреждающему и саморазрушающему, т.е. суициду).

Работа с администрацией школы.

В течение года проводилось психологическое сопровождение и теоретическое обеспечение по психологическим проблемам в учебной и воспитательной работе школы, реализации психологического сопровождения и обеспечения программы развития «Школа личностного роста»

В рамках реализации программы развития «Школа личностного роста» для повышения профессионализма, возможности личностного роста, и определения психологических причин профессиональных затруднений учителя проведена диагностика:

- приоритетных ценностей,
- психоэмоционального состояния,
- самооценки,
- стиля преподавания,
- уровня субъективного контроля учителей школы по методике Г.В. Резапкина «Психологический портрет учителя».

Проведен психолого-педагогический практический семинар. Тема: «Эмоциональное выгорание педагога. Причины, признаки, профилактика»

В 2017 году проведена работа по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 9а класса по подготовке к ГИА с целью повышение их уверенности в себе, своих силах при сдаче экзаменов.

Возможные трудности при сдаче ГИА в основном связаны с особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, с недостаточным уровнем развития самоконтроля, с низкой стрессоустойчивостью учащихся, с отсутствием навыков саморегуляции. Все эти трудности можно преодолеть через:

- 1) знакомство выпускников с особенностями и процедурой Единого государственного экзамена для повышения интереса к результатам ГИА;
- 2) повышение сопротивляемости стрессу в результате: а) ознакомления с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации; б) возрастания уверенности в себе, в своих силах;
- 3) развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы.

Профориентация и подготовка к ГИА обучающихся выпускного класса (9а класс), их родителей, педагогов проходила по плану:

Вид мероприятия	Категория участников	Дата (период) проведения мероприятия	Ответственный
Диагностика учащихся 9а класса с целью выявления оценки эмоционального состояния и стрессоустойчивости.	Ученики 9 класса	март	Педагог-психолог
Диагностика: 1. Овчарова Р.В. «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (самоповреждающему и саморазрушающему - суицид) 2. С. Спилбергера «Личностная шкала самооценки». 3. Опросник Спилбергера «Шкала личностной тревожности». 4. Романова Е.С., Соколов И.М «Методика изучения эмоциональной напряженности»	Ученики 9 класса	март	Педагог-психолог
Психолого-педагогический семинар. Тема: «Психологическая подготовка к ГИА»	Учителя - предметники, классный руководитель	Весенние каникулы	Зам.директора , педагог-психолог.
Методические рекомендации педагога-психолога по подготовке учащихся к ГИА с учетом их психофизиологических особенностей	Учителя-предметники, классный руководитель	март	Педагог-психолог
Родительские собрания на темы подготовки к ГИА: «Готовимся к ГИА. Роль родителей»	Родители учеников 9а класса	Апрель	Зам.директора , классный руководитель, педагог-психолог
Практические занятия «Психологические аспекты подготовки к успешной сдачи ГИА»	Ученики 9а класса	Весенние каникулы	Педагог-психолог
Информационный материал. Оформление стенда. Памятки: «Как подготовиться и сдать экзамены? Советы психолога», «Если вдруг всё забыл», «Накануне экзамена», «Во время экзамена» и т.д.	Ученики 9а класса	Май	Зам.директора , педагог-психолог.
Цикл занятий по психолого-педагогической подготовке обучающихся к ГИА.	Ученики 9а класса	Апрель-май	Классный руководитель.

Индивидуальные консультации	Участники образовательного пространства, родители	Март-май	Учителя-предметники, классный руководитель, педагог-психолог
-----------------------------	---	----------	--

Работа с родителями.

В течение учебного года для родителей учеников проводились индивидуальные консультации, психологическое консультирование по текущим проблемам и оказывалась необходимая психологическая помощь. Подготовлены информационный материал (сайт школы, памятки):

- для родителей будущих первоклассников: «О критериях психологической готовности ребенка к школе и о необходимости создания благоприятного психологического климата в семье».
- для родителей первоклассников: «Ваш ребенок - первоклассник».
- для родителей учеников среднего звена: «Возрастные психологические особенности юношеского возраста», «Психологические особенности общения родителей с детьми младшего школьного возраста», «Психологические аспекты профессионального самоопределения школьников. Роль родителей».