АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 99»

603080, г. Нижний Новгород, ул. Гвоздильная, д. 9
тел. (831) 250 32 23, факс (831) 250 28 34
e-mail: s99_nn@mail.52gov.ru

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
приказ № 184-О от 31.08.2022.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «ШКОЛА № 99»

I. Общие положения.

1. Настоящее положение разработано в соответствии с:
• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»;
• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
• ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
• ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
• Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2019 № 373;
• Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
• Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413;
• Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
• Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
• Уставом МБОУ «Школа № 99»
• Локальными нормативными актами МБОУ «Школа № 99».

1.1.В настоящем Положении используются следующие понятия:
качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

внутренняя система оценки качества образования (далее - **ВСОКО**) - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограммкомпонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

независимая оценки качества образования (НОКО) - включение потребителей образовательных услуг, органов государственно - общественного управления

коллегиального управления школы в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования

• **ФГОС** - федеральный государственный образовательный стандарт;
• **ООП** - основная образовательная программа;
• **НОО** - начальное общее образование;
• **ООО** - основное общее образование;
• **СОО** - среднее общее образование;
• **ГИА** - государственная итоговая аттестация;
• **ВПР** - всероссийские проверочные работы;
• **УУД** - универсальные учебные действия;
• **PISA** - международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, а также общероссийское исследование качества образования по модели PISA;
• **НИКО** - национальное исследование качества образования.

ВСОКО в школе в соответствии с ФГОС представляет собой целостную систему диагностических и оценочных процедур, направленную на проведение систематической диагностики реализации содержания образования, условий реализации и учебных результатов школьников.

1.2. ВСОКО основывается на следующих принципах:

• объективности, максимальной независимости процедур оценки качества образования;
• открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
• своевременности, простоты и экономичности контроля;
• полноты и достаточности информации;
• сочетания экспертной оценки и самооценки
• доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
• учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения, воспитания;

1.3. Результаты ВСОКО

Результаты ВСОКО должны быть использованы:
• при разработке и анализе результатов реализации образовательных программ;
• при разработке и анализе выполнения программы развития школы;
• при разработке и анализе результатов реализации планов работы школы;
• при подготовке отчета о результатах самообследования школы;
• при самооценке педагогическими работниками своей профессиональной компетентности и деятельности;
• при оценке администрацией школы профессиональной компетентности и деятельности педагогических работников.

Обобщенные результаты ВСОКО являются открытыми данными, они размещаются на сайте ОО.
К персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся, мониторинга физического развития обучающихся, авторизированного анкетирования.
Некоторые персонифицированные результаты ВСОКО носят закрытый характер и предназначены для служебного пользования сотрудников ОО, а также для обучающегося и его родителей (законных представителей).

II.Цель и задачи функционирования ВСОКО

1.1.Цель ВСОКО - обеспечение соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС

1.2.Задачи ВСОКО

• получение объективной информации о состоянии качества образования в ОО, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
• предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования в образовательной организации;
• обеспечение соответствия оценочных процедур процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
• анализ результатов оценки качества образования с целью выявления факторов, влияющих на повышение качества образования;
• использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования;
• прогнозирование развития образовательной организации.

III.Структурные элементы и направления ВСОКО

1.1. Организационная структура ВСОКО включает администрацию школы, методические объединения, педагогический совет, Управляющий совет школы.
1.2. Основным объектом системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы школы.
1.3. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:
• содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
• условия реализации образовательных программ;
• достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.
1.4. Оценка содержания образования и образовательной деятельности.
В рамках содержания образования оценке подвергаются:
• соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ);

• учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
• наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
• наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно - заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
• соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования;
• наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
• наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
• реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программам)
• наличие программы формирования и развития УУД;
• наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
• наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
• наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
• реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

1.5. Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

• предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11х классов);
• метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
• личностные результаты;
• здоровье обучающихся (динамика);
• достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
• удовлетворѐнность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. ФГОС ОВЗ проводится в следующих формах:
• текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация;

• накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
• всероссийские проверочные работы;
• государственная итоговая аттестация выпускников.
Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ проводится в следующих формах:
• комплексная контрольная работа;
• метапредметная диагностическая работа;
• экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового и индивидуального проектов;
• оценка достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности;
• персонифицированные мониторинговые исследования;
Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом и проводится в следующих формах:
• мониторинговое исследование;
• тестирование;
• экспертная оценка по результатам многолетних наблюдений за деятельностью обучающегося;

1.6.Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает следующие показатели:

• кадровое обеспечение(квалификационные категории, профессиональные достижения педагогических работников);
• материально-техническое оснащение;
• социальная инфраструктура (система дополнительного образования, обеспеченность питанием, медицинским обслуживанием, условия обеспечения безопасности).
• психолого-педагогическая инфраструктура (наличие психолого-педагогической службы, социального педагога, педагога-психолога, групп продленного дня);
• учебно-методическое обеспечение;
• библиотечно-информационные ресурсы (библиотечный фонд).

IV. Порядок функционирования ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля;
Администрация школы:
• обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования (директор осуществляет общий контроль; оценку содержания образования, результативность образовательной деятельности осуществляют заместители директора)

• осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
• обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационноаналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчеты по самообследованию за учебный год);
• организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
• принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методические объединения педагогов школы:

• обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
• проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
• организуют внутреннее методическое сопровождение на основе проблем преподавания каждого педагога

Управляющий совет школы:

• Принимает участие в осуществлении мониторинга качества и безопасности условий обучения и воспитания в Учреждении.
• Обеспечивает участие представителей общественности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:
- в процедурах итоговой аттестации обучающихся;
- в процедурах проведения контрольных и тестовых работ для обучающихся,
- в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий.
• Вносит Руководителю Учреждения предложения в части:
-материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения;
- мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;
- развития воспитательной работы в Учреждении.

Педагогический совет:

• содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
• принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
• принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
• согласует локальный нормативный акт о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
• принимает решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации;
• принимает решения о переводе обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение;

V.Требования к реализации ВСОКО

Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:
• определение и обоснование объекта оценивания;
• сбор данных;
• структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
• обработка полученных данных;
• анализ и интерпретация полученных данных;
• подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
• распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги
ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе

Принято
на заседании Управляющего совета
протокол № 1 от 31.08.2022г.