



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 99»**

Принята решением
педагогического совета

Протокол № 1
от 30.08. 2017 г.



**Образовательная программа
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа №99»
города Нижнего Новгорода
на 2017 – 2018 учебный год**

**Нижний Новгород
2017**

Содержание

Пояснительная записка	3
Информационная справка	5
Структура образовательной среды.....	6
Контингент обучающихся.....	6
Организационно-педагогические условия	10
Учебно – методическое оснащение.....	11
Организация воспитательной работы школы	12
Учебный план.....	14
Цели образования в соответствии с возрастными особенностями школьников	15
Мониторинг качества образования.	17
Управление реализацией образовательной программой.	18

**Образовательная программа
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 99»
города Нижнего Новгорода**

Пояснительная записка

Образовательная программа начального общего, основного общего образования МБОУ «Школа № 99» разработана на основе:

- **нормативно-правовых документов федерального уровня:**
 - Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
 - СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189,
 - Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009).
 - Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ № 1897 от 17 декабря 2010г., зарегистрирован Минюст N 19644 от 01 февраля 2011 г.)
- **Рекомендованных документов Министерства образования и науки РФ:**
 - Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
 - О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999); Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);
 - Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);
 - Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
 - Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 « об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427);
 - приказ Министерства образования Российской Федерации от 30 августа 2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов МО РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889);
 - Приказ министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 № 1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года»;
 - Устав МБОУ «Школа №99»;
 - Лицензия на право ведения образовательной деятельности. № 846 от 17.02.2011;
 - Основная образовательная программа МБОУ «Школа №99» (начальная ступень общего образования. 2015-2019г.г.);
 - Федеральный перечень учебной литературы на разрабатываемый год, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Примерные программы, составленные на основе утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427);

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса начального общего, основного общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе "Об образовании в Российской Федерации ":

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Цель на 2017-2018 учебный год: создание информационно-образовательной среды ОУ на основе информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности и компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных задач.

Задачи:

- обеспечить введение федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования;
- организовать внутришкольное повышение квалификации педагогов с позиций системно - деятельностного подхода.
- продолжить реализацию программ:
- обеспечить техническую и организационную поддержку дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса и сетевого сотрудничества школы с учреждениями города.

Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся – через программы обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей личности, через реализацию личных целей образования;
- родителей – через обеспечение условий для максимального развития интеллектуального потенциала обучающихся;
- общества и государства – через подготовку интеллектуально развитой молодёжи, способной к самоопределению, самообразованию и саморазвитию.

Категории участников:

- ученический коллектив
- родительский коллектив
- социум
- педагогический коллектив

Сроки реализации программы: 2017-2018 учебный год

Планируемые результаты:

- обеспечение комфортного микроклимата образовательной среды;
- сохранение здоровья обучающихся;
- допустимый уровень воспитанности;
- допустимый уровень образования в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта;
- допустимый уровень социального самоопределения и готовности к получению профессионального образования;
- допустимый уровень удовлетворённости родителей образовательными услугами школы.

Информационная справка

Полное название образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 99».

Почтовый адрес: 603080 г. Нижний Новгород, ул. Гвоздильная, дом 9, контактный телефон: (831)250 32 23; Факс: (831) 250 28 34; Email: lenruo99@mail.ru, **адрес сайта школы:** <http://school99.net>

Учредителем школы является Администрация города Нижнего Новгорода.

Сведения о лицензии: № 846 от 14 сентября 2015 года на право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- дошкольное образование
- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование.

Сведения об аккредитации: свидетельство о государственной аккредитации серия ОП №020664 от 07.03.2012г., регистрационный номер 1232.

Образовательное учреждение находится в Ленинском районе в микрорайоне Красная Этна, в котором нет спортивных и культурно-развлекательных центров, плохо развита транспортная инфраструктура. Большую часть микрорайона составляет частный сектор.

Школа № 99 была основана в 1937, имеет 80-летнюю историю. За эти годы накоплен опыт образовательной деятельности, сформировался педагогический коллектив, тысячи выпускников, получив среднее образование, вступили во взрослую жизнь.

В рамках модернизации системы образования школьный коллектив проводит целенаправленную работу по реализации программы развития Муниципального образовательного учреждения «Школа № 99» на 2015-2019 годы «Школа социализации личности» и приоритетных направлений жизнедеятельности, определенных в соответствии с Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Реализация приоритетных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» осуществляется по следующим направлениям:

- переход на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения,
- развитие системы поддержки талантливых детей,
- совершенствование образовательных технологий,
- стимулирование лучших педагогов и повышение квалификации учителей,

- изменение школьной инфраструктуры,
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников,
- расширение самостоятельности школы.

В рамках реализации программы развития Муниципального образовательного учреждения «Школа № 99» на 2015-2019 г.г. «Школа социализации личности» мы продолжаем работать над созданием условий для социальной адаптации учащихся через организацию социально-психологической поддержки обучающихся и родителей в условиях введения ФГОС, внедрением здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство ОУ, используем электронный классный журнал как эффективное средство для создания единого информационно-образовательного пространства и организации продуктивного взаимодействия педагогов, родителей, учащихся, реализуем муниципальный проект «Электронная карта школьника» для оптимизации горячего питания.

Структура образовательной среды

Структура управления школы представлена в схеме №1. Согласно данной схеме руководство школой осуществляет директор на принципах единоначалия и персональной ответственности за выполнение возложенных на школу задач в пределах своей компетенции.

Основными формами самоуправления в школе являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольный родительский комитет и Совет ученического самоуправления.

В состав общего собрания трудового коллектива входят все члены трудового коллектива школы. Оно решает общие вопросы об организации трудовой деятельности коллектива, в том числе такие, как утверждение проектов коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка и другие.

Педагогический совет решает вопросы организации образовательного процесса, повышения квалификации педагогов, аттестации и перевода обучающихся и иные вопросы в пределах своей компетенции.

С целью привлечения родителей (законных представителей) обучающихся к решению проблем обучения, воспитания и развития детей, в школе созданы классные и общешкольный родительские комитеты.

Контингент обучающихся

Количество обучающихся на начало 2017-2018 учебного года составило 191 человек, в том числе: начальная школа - 83 чел, основная школа – 108 чел.

Таблица 1

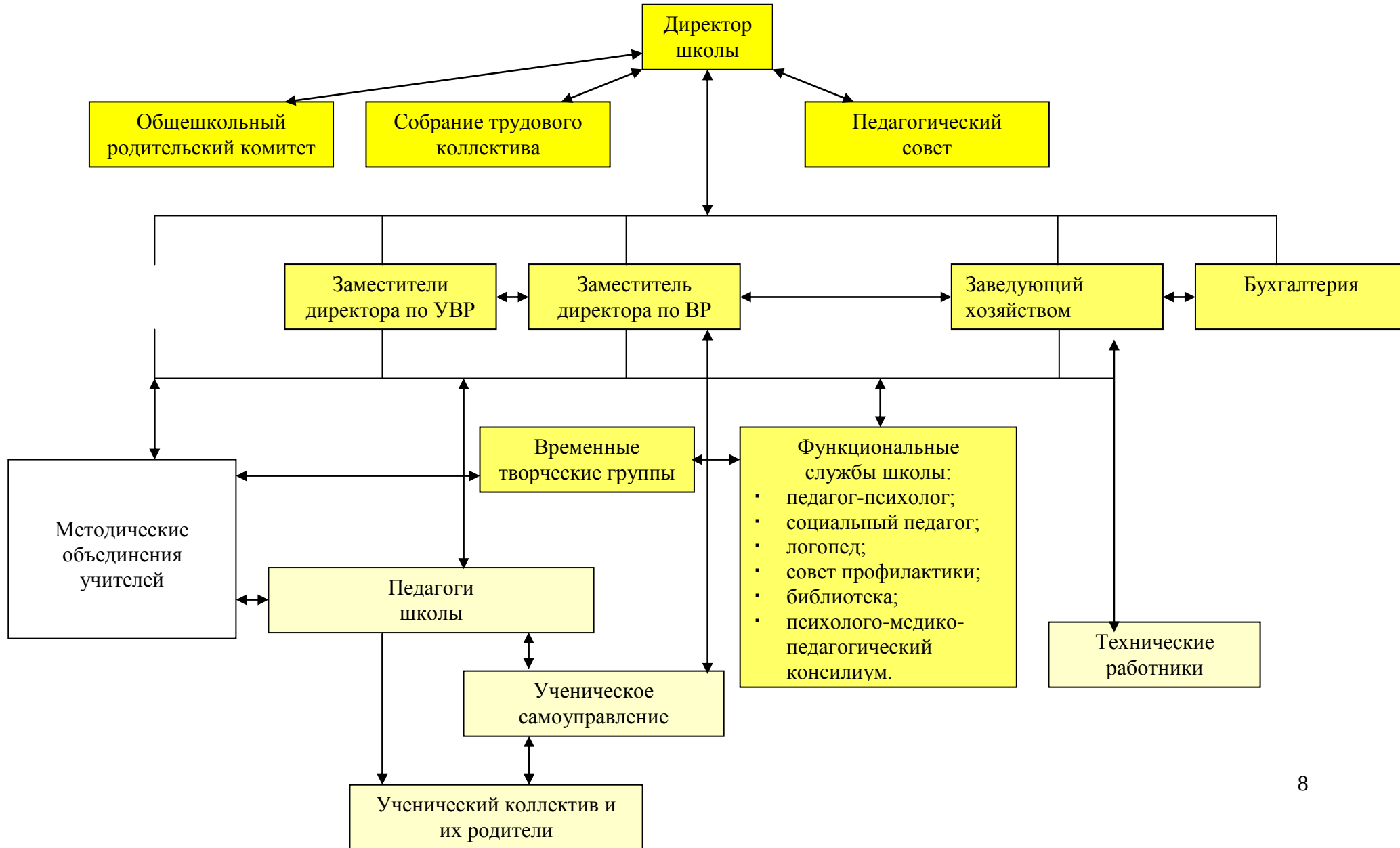
Количество обучающихся, состоящих на социальном учете

ИСПРАВИТЬ

Целевые группы	2017-2018 учебный год	
	Начало уч. года	
Опекаемые дети	4	
Дети, состоящие на учете в ОДН	8	
Дети, состоящие на ВШУ	10	
Дети, воспитывающиеся в малоимущих семьях	36	
Дети, воспитывающиеся в многодетных семьях	32	
Дети-инвалиды	2	

Дети, воспитывающиеся в неблагополучных семьях	3	
---	---	--

**Организационная структура
управления муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»**



В школе организовано социально-педагогическое сопровождение всех целевых групп обучающихся, включающее в себя:

- сбор и анализ информации о детях различных социальных групп и их родителях (создание единой базы данных);
- комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности ребёнка;
- координацию деятельности различных социальных сфер, педагогов, родителей в направлении гармонизации их взаимодействия;
- проведение диагностического обследования, фиксацию динамики развития обучающегося;
- проведение индивидуальных консультаций для всех участников образовательного процесса.

В результате проведения указанного комплекса мероприятий все обучающиеся целевых групп успешно закончили учебный год.

В результате проведения указанного комплекса мероприятий все обучающиеся целевых групп успешно закончили учебный год.

Обучение детей осуществляется по шестидневной рабочей неделе (5-9 классы), пятидневной рабочей неделе (1-4 классы).

Состав педагогического персонала и его характеристика.

№	Состав педагогических кадров	Всего	% к общему числу педагогических работников
1.	<i>Количество педагогических кадров</i>	26	
2.	<i>Из них имеют образование:</i> ▪ <i>высшее</i>	20	77%
3.	<i>Имеют квалификационную категорию:</i> ▪ <i>высшую</i> ▪ <i>первую</i> ▪ <i>СЗД</i>	12 3	46% 11,5%
4.	<i>Награждены «Почетной грамотой Министерства образования и науки»</i>	4	15,9%

Стаж работы педагогических работников

Менее 2 лет	2-5 лет	6-10 лет	10-20 лет	20 лет и более
4	5	5	4	8

Анализируя квалификационную характеристику педагогического персонала школы, можно сделать вывод о том, что преподавание в школе осуществляется высококвалифицированными педагогами

Члены педагогического коллектива повышают уровень квалификации за счёт курсов повышения квалификации, работы внутри методических объединений школы и города, самообразования и в процессе подготовки к аттестации.

Таким образом, образовательный процесс в школе осуществляет достаточно высококвалифицированный педагогический коллектив.

Члены педагогического коллектива повышают уровень квалификации за счёт курсов повышения квалификации, работы внутри методических объединений школы и города, самообразования и в процессе подготовки к аттестации.

Организационно-педагогические условия

Технологии организации учебного процесса:

- классно-урочная система;
- предметные факультативы и кружки, расширяющие культурно-образовательное пространство школы;
- групповые и индивидуальные занятия под руководством учителей предметников;
- самостоятельная работа обучающихся.

➤ Предметные технологии:

- технологии развивающего обучения
- технологии, основанные на индивидуально - дифференцированном подходе к обучению (личностно-ориентированное обучение);
- игровые технологии;
- проблемно-поисковые технологии;
- обучение учащихся методам научно-исследовательской деятельности;
- проектная деятельность;
- компьютерные технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

➤ Технологии внеучебной деятельности

- технология социального проектирования
- технологии КТД
- технологии сотрудничества (предметные кружки, спортивные секции)

Деятельность школы по изучению образовательных потребностей заказчиков образовательных услуг.

Программа школьного мониторинга предусматривает ежегодное изучение мнения родителей об отношении к школе и взаимодействию с педагогическим коллективом (рассматривались различные аспекты).

Отношение родителей к школе и формирование ресурса доверия. Из ответов респондентов – родителей следует, что приоритетными **в выборе школы** являются два показателя: близость проживания к школе (60%) и личность учителя начальных классов (33%). Остальные показатели выбора школы названы в следующей последовательности: 23% - общественное мнение, 10% - разнообразие предлагаемых образовательных услуг, 8 % - микроклимат в школе. Исследование показало, что **ожидания родителей** от школьного образования прежде всего связано с получением их ребенком прочных знаний: по всем предметам- 85%; по отдельным предметам-9%; устраивает «уровень стандарта» - 5%. Следовательно, наиболее важным для родителей является **общеобразовательный аспект** школьного образования, т.е. получение более глубоких знаний по предметам, дополнительное образование и повышение общекультурного уровня.

Для определения **оценки отношений родителей к школе** в анкеты были включены семь вопросов. Наибольший процент удовлетворенности по всем показателям прослеживается в ответах родителей, обучающихся начальных классов.

В таблице 8 представлены данные об **удовлетворенности и неудовлетворенности** родителей 6,8, 9 классов результатами работы педагогического коллектива по перечисленным показателям.

Таблица 8

Показатели	Отношение родителей 6, 8,9 классов	
	удовлетворены	неудовлетворены
уровень преподавания и организация школьного быта	56%	13%
уровень взаимоотношений	84,5%	25%
материально-техническое оснащение школы и состояние школьных помещений	40%	25%

Данные процентные показатели можно оценить, как *средний показатель удовлетворенности*.

Режим работы школы

Учебный год в школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-11-х классах – не менее 34. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В школе шестидневная рабочая неделя для 5-9 классов и пятидневная – для 1-4 классов, продолжительность урока 45 минут. Начало и окончание занятий: 8.00 – 13.45.

Время проведения факультативных, групповых, дополнительных занятий, работа кружков и секций – вторая половина дня (15.00 – 17.00).

Форма образования – очная. Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке. В школе преподаются два иностранных языка (английский, немецкий).

Объём максимальной учебной нагрузки учащихся определяется учебным планом школы на основе Федерального Базисного Учебного плана (2004 год): в 1-х классах – 21 час в неделю; во 2 – 4 классах – 23 часа в неделю; в 5-9 классах не более 36 часов в неделю. В первый класс принимаются дети, которым исполняется 6 лет 6 месяцев на первое сентября текущего года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Учебно – методическое оснащение.

Вся работа школьной библиотеки была направлена на выполнение **цели** школы: совершенствование учебно-воспитательного процесса как условие повышения качества образования компетентностного подхода при реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Основные **задачи** деятельности школьной библиотеки:

1. Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса школы путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов школы.
2. Обеспечение качественного комплектования библиотечного фонда учебно-методической литературой.
3. Формирование у пользователей библиотеки навыков самостоятельной информационной работы.
4. Работа по составлению электронного каталога.

Организация воспитательной работы школы

Для эффективного воспитания и обучения, формирующего образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально-зрелую личность в школе большое внимание уделяется воспитательной деятельности обучающихся.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является - создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентоспособной личности.

Прогнозируемый результат деятельности школы – это выпускник, как целостная, нравственно и физически здоровая личность, с его духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нем должны соединяться интеллект с чувством, знание с верой, умение логически мыслить, со способностью понимать прекрасное.

Исходя, из цели ставятся следующие **задачи воспитательной работы:**

- Развивать личность ребёнка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности;
- Содействовать социализации личности обучающихся;
- Способствовать формированию способности выпускника к самоопределению;
- Совершенствовать систему воспитательной работы, основанную на преемственности между всеми ступенями воспитания.
- Предоставить личности широкие возможности выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации через систему дополнительного образования, участия в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях и соревнованиях, конкурсах и фестивалях.
- Обеспечить развитие проектной и исследовательской деятельности педагогов и учащихся во внеурочной воспитательной деятельности.
- Совершенствовать формы сотрудничества с родителями через деятельность Управляющего Совета и родительского комитета школы.
- Развивать и совершенствовать формы ученического самоуправления через деятельность детских объединений.
- Укреплять и расширять школьные традиции.
- Вовлекать детей «группы риска» в работу кружков, студий, детских объединений, во внеклассные массовые мероприятия.

Для реализации данных целей и задач определены **основные направления**, по которым осуществляется целенаправленная воспитательная работа:

1. Внеурочная деятельность;
2. Внеклассные культурно-массовые мероприятия;
3. Работа органов ученического самоуправления;
4. Система дополнительного образования
5. Профориентационная работа;
6. Работа с родителями;
7. Взаимодействие с социумом.

Исходя из цели, воспитание в школе решает двуединую задачу:

1. Осуществляет целенаправленную социализацию, т.е. учит на основе овладения базовой культурой быть полезным окружающим;
2. Индивидуализацию, т.е. создает условия и помогает учащимся раскрыть индивидуальные способности, реализовать себя в деятельности и поведении.

Виды деятельности обучающихся:

- учебные или факультативные занятия;
- кружковая деятельность по выбору;
- система дел, направленных на формирование, мотивацию успеха (олимпиады, конкурсы);
- социально-психологические тренинги;

- саморазвитие;
- система развития творческих способностей.

Доминирующие виды деятельности воспитательной службы

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- конкурсы, викторины;
- праздники;
- интеллектуальные игры, дискуссии;
- родительские собрания;
- работа совета профилактики;
- работа органов ученического самоуправления;
- работа социально-психологической службы.

Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность и общение детей, педагогов, родителей, направленная на закрепление потребности в творческом самовыражении.

Школа тесно сотрудничает с учреждениями и организациями города, с целью повышения уровня образования и воспитанности обучающихся:

Планируемый результат:

1. Сохранение уровня воспитанности или его небольшой рост у учащихся 1-9 классов.
2. Сохранение уровня социальной зрелости или его небольшой рост у выпускников (4, 9 классов)
3. Использование в практике школы новых форм внеурочной деятельности учащихся.
4. Обобщение и пропаганда опыта воспитательной работы педагогов школы.
5. Повышение творческой активности педагогов и учащихся школы.
6. Вовлечение в сферу дополнительного образования.

Формы диагностики достижения планируемого результата:

1. Анализ уровня воспитанности учащихся 1-9 классов.
2. Анкетирование выпускников 9 класса с целью изучения уровня социальной зрелости.
3. Сравнительный анализ.
4. Анализ участия классов и обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях и т.д. различного уровня

Уровни воспитательной системы начального и старшего звена соответствуют ступеням образования и взаимосвязаны между собой.

Профориентационная работа

Целью профориентационной работы школы является расширение знаний обучающихся о профессиях, знакомство с условиями работы людей различных профессий. Данный вид деятельности направлен на формирование профессионального самоопределения обучающихся. Профориентационная работа проводится классными руководителями, учителями-предметниками. Формами деятельности являются тематические классные часы, экскурсии на предприятия города, встречи со специалистами различных профессий.

С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения профильной подготовки реализуется программа «Профессиональное самоопределение». В 9-м классе работа по предпрофильной подготовке направлена на сужение профессионального поля выбора учащегося за счёт соотнесения своих интересов и способностей с требованиями профессиональной среды и социальным заказом. Цель данной программы: повышение уровня профессиональной зрелости, т.е. способности учащихся сделать правильный выбор профиля обучения и профессии. Реализацию программы осуществляет психолог школы. Результатом реализации программы является сформированность профессиональной готовности, т.е. готовности к выбору профессии. Диагностика профессиональной готовности учащихся 9 класса

проводится с помощью методики В.Б. Успенского «Выявление готовности школьников к выбору профессии». Результаты диагностики 2014 года свидетельствуют о том, что в целом профессиональная готовность учащихся 9 класса сформирована (находится на среднем и высоком уровнях), т.е. учащиеся могут сделать адекватный выбор на основе знания своих возможностей и способностей, социальной востребованности профессии.

Учебный план

Учебный план, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный и метапредметный подходы, расширение внеурочных форм учебной деятельности, качественное изменение системы оценивания, учет возрастных особенностей школьников с обеспечением насыщенной информационно-образовательной средой являются основой реализации задач школы предполагают:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Таким образом, в соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, школа ориентирована на комплексную реализацию системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного и метапредметного подходов к обучению, воспитанию и развитию всех и каждого с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей, а также на обучение культуре выбора (под которым мы понимаем такие компоненты, как целеполагание, целевыполнение и рефлексия по способу деятельности и результатам).

Основные средства достижения поставленной цели:

- 1) обучение по программам развивающего обучения на начальной ступени образования на основе введения нового федерального государственного образовательного стандарта

- 2) обогащение содержания образования на второй и третьей ступени обучения через введение разнообразных по содержанию факультативов и групповых занятий, создающих ситуацию выбора, при котором обучающиеся, оставаясь в рамках своих классов, выбирают ряд предметов для удовлетворения своих образовательных запросов

- 3) реализация в педагогической практике принципов личностно ориентированного обучения и воспитания, метода проектов, модульного обучения, исследовательской деятельности обучающихся и информационно-коммуникационных технологий обучения.

Учебный план обеспечивает реализацию образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования, задачами которых являются:

на ступени начального общего образования - обеспечение развития обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

на ступени основного общего образования - обеспечение освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования, условий становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов на основе дифференциации обучения, и способности к социальному самоопределению.

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом образовательного учреждения, локальными актами и соответствуют требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Цели образования в соответствии с возрастными особенностями школьников

Образовательная политика школы направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся – через программы обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей личности, через реализацию личных целей образования;
- родителей – через обеспечение условий для максимального развития интеллектуального потенциала обучающихся;
- общества и государства – через подготовку интеллектуально развитой молодёжи, способной к самоопределению, самообразованию и саморазвитию.

Начальная школа

Цели:

1. Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.
2. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.
3. освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности.
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
5. Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка.

Приоритет: формирование *общеучебных умений и навыков*, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Выделение *межпредметных связей* способствует интеграции предметов, предотвращению предметной разобщённости и перегрузки учащихся.

Развитие личностных качеств и способностей учащихся опирается на приобретение ими опыта *разнообразной деятельности*: учебно-познавательной, практической, социальной. В стандарте особое место отведено *деятельностному, практическому содержанию* образования, конкретным способам деятельности, применению приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Особенность: дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, с отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное обучение призвано помочь *реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития личности.*

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Вид деятельности	Основные требования федерального образовательного стандарта
Познавательные компетентности	Наблюдение объектов окружающего мира, обнаружение изменений, происходящих с объектом. Объединение предметов по общему признаку; различение целого и части. Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций.
Информационно-коммуникативные компетентности	Умение правильно и осознанно читать вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания) и про себя. Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации. Построение монологического высказывания.
Рефлексивные компетентности	Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам. Умение вступать в учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой и общий результат деятельности. Оценивание правильности выполнения работы с опорой на образец.

Основная школа

Цели:

1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
2. Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания.
3. Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Приоритеты:

Достижение уровня *функциональной грамотности*, необходимой в современном обществе (математическое, естественно-научное и социально-культурное направления).

Подготовка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка.

Самостоятельная постановка цели и определение пути её достижения.

Использование приобретённого опыта в реальной жизни.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Вид деятельности	Основные требования федерального образовательного стандарта
Познавательные компетентности	Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
Информационно-коммуникативные компетентности	Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы
Рефлексивные компетентности	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими её участниками. Объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива. Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Мониторинг качества образования.

С целью реализации концепции развития образования проводится постоянный мониторинг школьной образовательной среды, предусматривающий регулярные социологические исследования. Мониторинг (от латинского «monitor»- предостерегающий) – постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Мониторинг в образовании – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных её элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Педагогический мониторинг имеет специфические объекты изучения и обеспечивает качественной и своевременной информацией для принятия управленческого решения.

Мониторинг является самостоятельным звеном управленческой деятельности, как со стороны администрации школы, так и со стороны учителя.

Целью мониторинга является оценка реализуемых педагогических действий, их результативности и соответствия конечным целям.

В задачи мониторинга входит изучение некоторых стандартных показателей, позволяющих создать общую картину образовательного пространства и проследить динамику образовательных процессов.

Перспективной целью работы педагогического коллектива является создание условий для формирования ценностно-ориентированной личности, имеющей запас знаний соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), владеющей ключевыми компетентностями.

Результаты мониторинга выступают основой для проектирования развития школы и управления школьной организацией.

Поскольку школа реализует себя как социальный институт через совместную деятельность учителей, обучающихся и их родителей, то объектами исследований выступают именно эти социальные группы.

Разработанная модель системного мониторинга представлена в виде таблицы (таблица 1). В соответствии с поставленной целью выделяются следующие направления школьного педагогического мониторинга:

- реализация федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего (полного) общего образования;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся как основы формирования ключевых компетентностей;
- учебно-методическое оснащение образовательного процесса;
- уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- уровень социально-психологического климата в ученическом и педагогическом коллективах;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень социальной зрелости выпускников школы;
- уровень удовлетворённости родительской общественности образовательными услугами школы.

Статистические материалы информационного банка ежегодно анализируются, систематизируются и оцениваются. Это дает возможность вносить соответствующие коррективы в организацию образовательного процесса. Исследования результатов деятельности школы проводится и анализируется как постоянно (ежегодно), так и в течение трёх лет, предшествующих аккредитации школы. Данные мониторинга служат материалом при работе над «Информационной картой образовательного учреждения». Изменения и дополнения в мониторинг вносятся с учётом приоритетных направлений деятельности школы и современных подходов в образовании.

Управление реализацией образовательной программой.

Реализация данной образовательной программы школы зависит от умелого управления школой, отдачи учителей, их заинтересованности в своей работе и отношения родителей к школе. В процессе обучения детей заметно изменение отношения родителей к школе - от настороженного и потребительского к духу взаимопонимания и сотрудничества.

Реализация программы возможна при следующих действиях:

- максимальное раскрытие и развитие способностей учащихся;
- комплектование кадров;
- рациональное распределение учебной нагрузки;
- корректировка учебных программ;
- аттестация учителей;
- организация деятельности по повышению квалификации педагогических кадров и узких специалистов школы за счёт методической работы, работы методических объединений, курсов повышения квалификации, активного участия в конкурсах профессионального мастерства;
- исследование результатов анкетирования по изучению образовательных запросов родителей, уровня комфортности в образовательной среде школы, уровня удовлетворённости образовательными услугами, мотивации обучения, уровня обеспечения требований ФГОС;
- корректировка планов работы учителей с учетом их «стартовых» возможностей;
- сбор данных о продвинутых детях, определение круга проблем, разработка индивидуальных программ развития;

- участие учащихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, соревнованиях;
- расширение кругозора детей через проведение экскурсий, туристических поездок, походов, встреч с интересными людьми;
- организация работы по профориентации и социального самоопределения обучающихся;
- организация разновозрастных групп по интересам.

В реализации образовательной программы школы принимают участие все сотрудники:

- Директор контролирует работу заместителей, регулирует деятельность всего коллектива сотрудников по выполнению задач, стоящих перед образовательным учреждением.
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе занимается вопросами контроля за образовательным и воспитательным процессом,
- Заместитель директора по научно-методической работе занимается вопросами методической работы школы, анализирует, регулирует и планирует деятельность педагогического коллектива по выполнению задач образовательной программы, ведет документацию в соответствии с функционалом.
- Заместитель директора по административно-хозяйственной части отвечает за вопросы материально-технического обеспечения образовательного учреждения.
- Психолог обеспечивает психологически комфортную образовательную среду для детей, родителей, педагогов.
- Социальный педагог обеспечивает условия для успешной социальной адаптации школьников.
- Библиотекарь отвечает за предметно - методическое обеспечение учебного процесса.
- Медицинские работники отвечают за сохранение и укрепление здоровья воспитанников, анализируют вопросы заболеваемости.
- Педагогический коллектив ориентирован на реализацию образовательной программы, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии.